

Les politiques du numérique éducatif au prisme des territoires en France

Emilie Remond, Stéphanie Netto, Fabienne Lancella et Isabelle Dumez-Feroc
(Université de Poitiers, Laboratoire TECHNE)

Jeudi 17/10/2019 – Atelier 8 (amphi' 220)

« Réseau éducatif, territoires et numérique » animé par Georges-Louis Baron

- I. Le numérique éducatif en France : entre centralisation et décentralisation...
- II. De ces controverses « terrain » s'est construite notre problématique !
- III. Cadre méthodologique : le projet IN-FINE / un questionnaire « collectivités»
- IV. Résultats : des politiques du numérique communes mais... contrastées
- V. Discussion et perspectives



- ❑ **Logique (jacobine) de centralisation** Numérique éducatif (NE) – stratégies nationales >>> directives ministérielles, plans de l'éducation, [DNE](#) ...
- ❑ **Logique de décentralisation** NU – stratégies locales >>> rectorats, [DANE](#), écoles primaires, attentes des concitoyens...
- ❑ Arbitrages complexes pour les collectivités territoriales >>> mairies et intercommunalités



Trois niveaux-clés pour faire « co-exister » ces 2 logiques propres au NE :

- **les enseignants** (liberté pédagogique),
- **les établissements** (autonomie propre),
- **les autorités académiques** (domaine de compétence et difficulté à séparer technologique/pédagogique) (Pouts-Lajus, 2002, p. 127).

Trois « *politiques vues du local* » (Douillet & al., 2015) :

1. **Lieux d'expérimentations** des stratégies nationales (Faure & Négrier, 2007),
2. **Base aux politiques publiques** (Négrier, 2009)
3. Ou Maillon d'un système d'actions publiques et systémiques (Douillet, 2005),
propre à un territoire.



Appréhender « *la diversité des configurations locales tout en intégrant celles-ci dans des logiques d'action publique plus large* » (Douillet & al., 2015, p. 14).

... Approche systémique et compréhensive ...

Dresser un panorama (non exhaustif) de la diversité des politiques locales sur le NE en France, cohérences vs divergences...



Projet de recherche IN-FINE

« **Inventorier le Financement du Numérique dans les Écoles [élémentaires]** » (Laboratoire TECHNE, Université de Poitiers)

<https://techne.labo.univ-poitiers.fr/in-fine/>

Commanditaire : **La Cour des comptes (LCDC)**

Durée du projet : avril 2018 à septembre 2019

Rapport produit par LCDC => « Le service public numérique pour l'éducation »

C'était hier (en fin de journée) / Symposium « IN-FINE »

17h

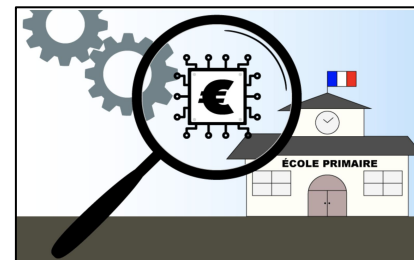
Symposium en plénière par le Laboratoire Techné (Technologies numériques pour l'éducation) - Université de Poitiers ([voir le résumé](#)).

Amphi 219

Jean-François Cerisier, Melina Solari Landa, Stéphanie Netto, Emilie Remond, Laetitia Pierrot
Le numérique éducatif à l'école élémentaire en tension entre politiques nationales, politiques locales et logiques d'appropriation par les enseignants

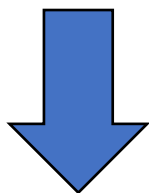
- Numérique à l'école : la réalité des terrains et des usages
- De l'équipement aux usages : portraits d'école
- Appropriation des usages du numérique en école primaire : des politiques éducatives aux discours de terrain des acteurs locaux

Le symposium de Techné est proposé par Emilie Besneville, Caroline Brillant, Maram Caesar, Jean-François Cerisier, Bruno Devauchelle, Hassina El Kechaï, Isabelle Féroc-Dumez, Sylvie Fortin, Alexandra Lagrange, Fabienne Lancelli, Benjamin Néa, Stéphanie Netto, Aurélien Nguyen, Lucie Pottier, Laëtitia Pierrot, Sophie Raclin, Sergio Ramirez, Julie Raçon, Emilie Remond, Maher Slouma et Melina Solari-Landa.

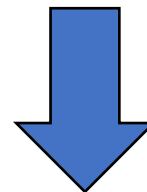


Accès à notre résumé : <https://bit.ly/318BkZF>

- ❑ 1 058 collectivités, France métropolitaine concernées
- ❑ 350 réponses dont **284 réponses intégrales** (69 questions avec 7 questions ouvertes, avec rédaction libre)
- ❑ Passation : entre le 26 avril 2018 et le 6 juillet 2018

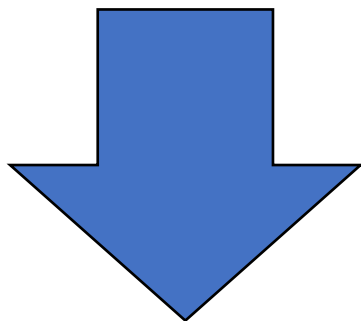


Quantitatif (données nationales) :
Aspects comptables,
investissement
(Puimatto, 2014)



Qualitatif :
Interroger les politiques territoriales
(Puimatto, 2014)

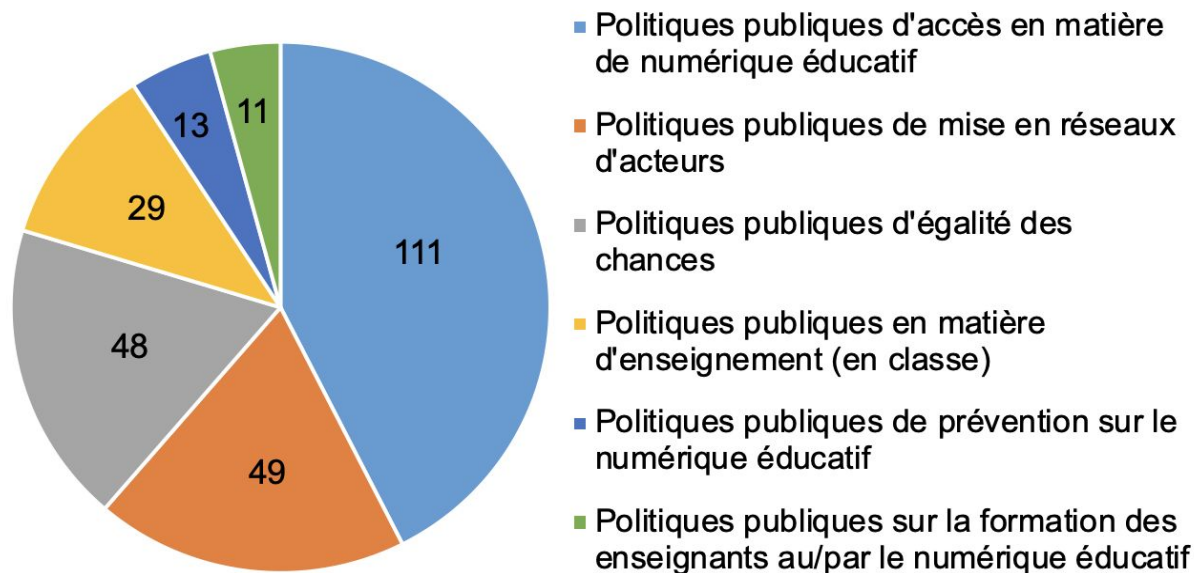
« Veuillez préciser la politique de votre collectivité en matière de numérique éducatif »



105 réponses complètes et analysables (Bardin, 2013)

Thématiques construites *a posteriori* en analysant les 261 occurrences dans les 105 réponses complètes :

Répartition des occurrences par thématique sur les politiques du numérique éducatif dans les collectivités interrogées



Thématiques construites *a posteriori* sur les 261 occurrences (dans les 105 réponses) :

1. Politiques publiques d'accès en matière de NE (numérique éducatif) – 111
 2. Politiques publiques de mise en réseaux d'acteurs
 3. Politiques publiques d'égalité des chances
4. Politiques publiques en matière d'enseignement (en classe)
 5. Politiques publiques de prévention sur le NE
6. Politiques publiques sur la formation des enseignants au/par le NE

Politiques d'accès		Verbatims
Infrastructure	25 réponses	<i>“La ville a acté un plan pluriannuel d'investissement ambitieux afin de disposer d'infrastructure primaires adéquates (investissement sur les serveurs, câblage, réseau) et pour expérimenter puis déployer des classes numériques”</i>
Accès aux informations	10 réponses	<i>“Les BCD des écoles publiques et la Médiathèque sont en réseau. Ce qui permet pour tous les élèves, l'accès au fond documentaire de leur BCD, de celui des BCD des autres écoles élémentaires publiques du fond documentaire”</i>
Équipements	76 réponses	<i>“Dès 2013, la collectivité a souhaité mettre à disposition de toutes les classes d'élémentaires, un TNI. 59 classes ont ainsi été équipées. Depuis, à chaque ouverture de classe élémentaire, un TNI est installé. Les TNI seront entièrement renouvelés en 2018. Il est mis à disposition des écoles un budget d'investissement pour s'équiper selon leur besoin en portables, tablettes, PC fixes,... chaque année”</i>

Figure 1 : Les politiques d'accès au numérique

- ❑ Mise en réseau – accès à certaines informations
- ❑ Équipements = outil de rationalisation
- ❑ Politique d'accès au NE = définition en termes d'équipements (76 réponses sur 111)
- ❑ **FACTEUR IRRÉDUCTIBLE À TOUT USAGE DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF**



Source : <https://1itc.net/networking/>

Zoom sur le déploiement des classes mobiles :

"Favoriser la mutualisation du matériel, le plus souvent mobile, au sein des différentes classes de l'école "



Source : <http://www.amotice.com/classe-mobile>

- ❑ Plan numérique éducatif (2015), un effet d'amorçage :
“Pour chaque euro investi par un département dans l'équipement informatique, l'État mettra un euro”.
- ❑ Evolution de la stratégie des équipements d'une *“municipalité dans les années 2000 [qui] a équipé chaque école d'une salle informatique”* vers des *“dotations de matériel informatique dans les écoles”*.
- ❑ **Politique d'accès par l'équipement = fer de lance des collectivités territoriales !**

Thématiques construites *a posteriori* sur les 261 occurrences (dans les 105 réponses) :

1. Politiques publiques d'accès en matière de NE (numérique éducatif) – 111
 2. Politiques publiques de mise en réseaux d'acteurs – 49
 3. Politiques publiques d'égalité des chances
 4. Politiques publiques en matière d'enseignement (en classe)
 5. Politiques publiques de prévention sur le NE
6. Politiques publiques sur la formation des enseignants au/par le NE

- ❑ Partenaires institutionnels privilégiés : *“La politique éducative numérique de la Ville s’inscrit dans un partenariat avec l’Education Nationale ”*
OU
- ❑ Ancrage territorial : *ouverture vers les familles, le collège voisin ... :“Les élèves auront à disposition ... 3 PC fixes récents. Ces derniers ayant été acquis par le fruit de mécénat avec une entreprise locale. En parallèle la volonté politique/ bibliothèque et bus numérique en accord avec La Poste”.*
 - Peu de formalisme dans l’articulation de ces réseaux
 - Investissements qui agissent comme des déclencheurs
 - Assez rarement, réalisation d’une coordination

Thématiques construites *a posteriori* sur les 261 occurrences (dans les 105 réponses) :

1. Politiques publiques d'accès en matière de NE (numérique éducatif) – 111
 2. Politiques publiques de mise en réseaux d'acteurs – 49
 3. Politiques publiques d'égalité des chances – 48
4. Politiques publiques en matière d'enseignement (en classe)
 5. Politiques publiques de prévention sur le NE
6. Politiques publiques sur la formation des enseignants au/par le NE

Réduction de la fracture numérique et harmonisation du territoire :

“Réduire les inégalités par la lutte contre la fracture numérique”

(14 réponses)

Approche sociologique

OU

“Assurer l'équité territoriale de l'offre éducative en matière numérique”

avec une approche plus collective

(34 réponses)

Approche managériale

Thématiques construites *a posteriori* sur les 261 occurrences (dans les 105 réponses) :

1. Politiques publiques d'accès en matière de NE (numérique éducatif) – 111
 2. Politiques publiques de mise en réseaux d'acteurs – 49
 3. Politiques publiques d'égalité des chances – 48
4. Politiques publiques en matière d'enseignement (en classe) – 29
 5. Politiques publiques de prévention sur le NE
6. Politiques publiques sur la formation des enseignants au/par le NE

- ❑ En termes de pédagogie
- ❑ En termes de contenus (pensée informatique) : « **développement des activités de programmation (robots)** »

- ❑ Presque la moitié des collectivités ont déclaré doter leurs enseignants avec des équipements individuels :

“La réflexion porte cette année sur les projets pédagogiques des écoles en termes de numérique afin de programmer un nouvel investissement dans chaque école qui puisse être adapté aux besoins, aux pratiques de l’équipe enseignante et s’inscrire dans la durée : classe mobile, tablettes....”

Thématiques construites *a posteriori* sur les 261 occurrences (dans les 105 réponses) :

1. Politiques publiques d'accès en matière de NE (numérique éducatif) – 111
 2. Politiques publiques de mise en réseaux d'acteurs – 49
 3. Politiques publiques d'égalité des chances – 48
4. Politiques publiques en matière d'enseignement (en classe) – 29
 5. Politiques publiques de prévention sur le NE – 13
6. Politiques publiques sur la formation des enseignants au/par le NE

- **Accès sécurisé** à Internet et aspect **technique**, voire légal
- Mais... cette dimension technique apparait aussi dans les réponses qui concernent l'usage raisonné d'Internet (charte informatique) : « *former des citoyens responsables et autonomes à l'ère du numérique* »



Source: <http://www.amotice.com/classe-mobile>

Thématiques construites *a posteriori* sur les 261 occurrences (dans les 105 réponses) :

1. Politiques publiques d'accès en matière de NE (numérique éducatif) – 111
 2. Politiques publiques de mise en réseaux d'acteurs – 49
 3. Politiques publiques d'égalité des chances – 48
4. Politiques publiques en matière d'enseignement (en classe) – 29
 5. Politiques publiques de prévention sur le NE – 13
6. Politiques publiques sur la formation des enseignants au/par le NE – 11

Deux niveaux d'engagement sur la **formation des enseignants au/par le NE** :

- ❑ l'équipement suppose *a priori* un usage par les enseignants, qui doivent alors s'auto-former (1 réponse)

OU

- ❑ les communes accompagnent le déploiement des équipements (10 réponses).

La question de la formation est peu abordée.



INTERPRETATIONS

- ✓ Les engagements des collectivités territoriales, en matière de numérique éducatif, s'inscrivent bien dans une politique nationale révélatrice d'une logique jacobine de centralisation.

Soutien à des mesures diffusionnistes

- ✓ Les collectivités s'approprient les politiques nationales en fonction des besoins propres à leurs contextes.

Le sens apporté à cette politique d'équipements n'est pas le même selon les territoires

CONCLUSION

Différentes politiques locales en matière de numérique éducatif apparaissent de façon convergente sur les territoires investigués :

- Accès
- Formation
- Égalité des chances
- Enseignement
- Prévention
- Mise en réseau d'acteurs.

Nuancées par des arbitrages locaux



Discours

Acteurs

Contextes

Affaire à suivre !

Références (citées dans cette communication) :

- Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Paris : P.U.F.
- Douillet, A.-C., Négrier, E. & Faure, A. (2015). Trois regards sur les politiques publiques vues du local. In L. Boussaguet, S. Jacquot & P. Ravinet (Eds). *Une "French touch" dans l'analyse des politiques publiques ?* (pp.319-348). Paris : Presses de Sciences Po. Consulté le 14 octobre 2019 à : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01116857/document>
- Douillet, A.-C., 2005. Fin des logiques sectorielles ou nouveaux cadres territoriaux ? In A. Faure & A.-C. Douillet (Eds.), *L'action publique et la question territoriale*. (pp. 271-279). Grenoble : P.U.G.
- Faure, A. et Négrier, E. (Eds.) (2007). *Les Politiques publiques à l'épreuve de l'action locale. Critiques de la décentralisation*. Paris : L'Harmattan.
- Guéranger, D. (2012). La monographie n'est pas une comparaison comme les autres. *Terrains et travaux*, 21, 23-36.
- Négrier, E. (2009). Des zoulous aux bons élèves. 35 ans de partenariat entre le Ministère de la Culture et le conseil général dans l'Hérault. *Culture and Local Governance*, 2 (2), 8-28.
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Pouts-Lajus, S. (2002). Généralisation des TICE et décentralisation du système éducatif français. In G.-L. Baron & E. Bruillard (Eds.), *Les technologies en éducation : perspectives de recherche et questions vives. Actes du symposium international francophone tenu à Paris, Maison des sciences de l'homme, 31 janvier-1er février*. (pp. 125-132). Paris : I.N.R.P.
- Puimatto, G. (2014). Numérique à l'École – usages, ressources, métiers, industries. Distances et médiations des savoirs [En ligne], 5. Consulté le 14 octobre 2019 à : <http://journals.openedition.org/dms/509>



Les politiques du numérique éducatif au prisme des territoires en France

Emilie Remond¹, Stéphanie Netto², Fabienne Lancella³ et Isabelle Dumez-Feroc⁴

¹ Chercheur associé en SIC / Université de Poitiers (Laboratoire TECHNE, IUT d'Angoulême) – emilie.remond@univ-poitiers.fr

² MCF en SEF/ Université de Poitiers (Laboratoire TECHNE, ESPE Académie de Poitiers) – stephanie.netto@univ-poitiers.fr

³ MCF en Génie Logiciel / Université de Poitiers (Laboratoire TECHNE, Institut de Préparation à l'Administration Générale IPAG) – fabienne.lancella@univ-poitiers.fr

⁴ Dumez MCF en SIC / Université de Poitiers (Laboratoire TECHNE, ESPE Académie de Poitiers) – isabelle.feroc.dumez@univ-poitiers.fr