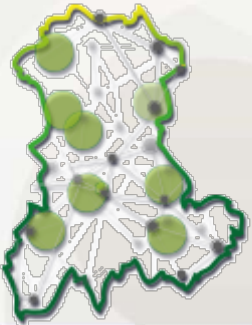


# Classes virtuelles dans le dispositif EER : les conditions d'une expérimentation en contexte réel de travail

Béatrice Drot-Delange  
Catherine Duray-Nesme  
Laboratoire ACTé, UCA



# Qu'est-ce qu'une « école en réseau » ?

- « Une école devient une ÉER lorsqu'elle encourage ses enseignants et ses élèves dans leur **usage des technologies de télécollaboration (visioconférence et forum électronique)** en lien le plus souvent avec le collège de secteur. Il s'agit d'apprendre et travailler avec une autre classe ou d'autres classes sans oublier les ouvertures vers les communautés locales, les régions, les pays, voire le reste du monde. »

# Visioconférence?

- Système visuel et auditif permettant de communiquer oralement en temps réel et de façon interactive.



Source : Wikipédia.

# Classe virtuelle ?

- 4 conditions nécessaires selon Dejean et Mangenot (2006) :
  - Un outil technologique de mise en commun entre apprenants
  - Une chronologie
  - Une figure enseignante
  - Des tâches à effectuer

- Dans quelle mesure les conditions mises en œuvre au sein du projet EER sur les territoires étudiés sont favorables à l'expérimentation grandeur réelle des classes virtuelles ?

Configurations  
d'expérimentation  
(Bertrand & Metzger, 2009)

Domaine socio-culturel

Domaine organisationnel

Domaine psycho-cognitif

# Méthode

- Participation à des réunions de travail en circonscription
- Entretiens individuels et collectifs avec enseignants utilisateurs de la Classe Via
- Entretiens complémentaires avec des enseignants référents pour les usages du numérique (ERUN) ou conseillers pédagogiques

# Résultats : domaine socio-culturel

- Ce qui touche à l'identité des professeurs, à la redistribution des rôles entre les différents acteurs concernés par l'expérimentation

# Diversité des usages

- Enigmes et calligrammes

1 enseignant / 1 classe\*  
(16 élèves – CE1/CE2)



1 enseignant / 1 classe  
(20 élèves – CE1/CE2)





# Diversité des usages

- Une assistante d'anglais avec des élèves de cours moyen

1 enseignant



un groupe d'élèves



# Diversité des usages

- La boîte mystère (cycle 3)



# Résultats : domaine organisationnel

- Dimensions spatiales et temporelles.
- Renvoie à l'existence de collectifs pérennes, d'échanges entre enseignants.
- Capacité à penser autrement la gestion du temps de travail des élèves, la communication au sein de la classe, à accepter de « perdre » du temps par rapport aux objectifs du programme scolaire, à gérer les imprévus liés aux pannes.

# Diversité des usages

- Réalisation de court-métrages (films, dessins animés)

1 enseignant /1 classe  
(12 élèves – CM1/CM2)



1 enseignant /1 classe\*  
(16 élèves – CE1/CE2)



# Diversité des usages

- Les élèves d'une classe doivent dessiner une créature merveilleuse à partir d'haïkus produits par des élèves d'une autre classe (cycle 3)

Binômes élèves/  
1 enseignante  
(5 CE1- 4 CE2-  
4 CM1- 4CM2)



Binômes élèves/  
1 enseignante  
(5 CM1- 17 CM2)



Binômes élèves/  
1 enseignante  
(15 CE2- 10 CM2)



- **Des solutions à trouver dans l'urgence ...**

« Quand on s'est soudain rendu-compte que tous les groupes écrivaient sur le même tableau blanc (...). Visiblement, en créant l'activité, une manipulation nous avait échappée... Les élèves ont commencé à s'énerver – et moi aussi.

Par téléphone avec ma collègue, nous avons décidé de laisser le premier groupe travailler sur l'activité et j'ai décidé de créer 3 autres activités, et d'envoyer 3 nouvelles invitations aux élèves. (Plus tard, je trouverai l'option pour partager l'activité, mais dans le feu de l'action, je n'ai trouvé que cette solution). »



# Résultats : domaine psycho-affectif

- Renvoie aux motivations et compétences des acteurs. Les compétences pédagogiques priment sur les compétences technologiques, car elles permettent de faire face à des situations scolaire non vécues à partir de sa propre expérience professionnelle.



- Les enseignants qui ont mis en œuvre les classes virtuelles sans y avoir été vraiment préparés n'ont pas toujours su :
  - Anticiper ce qu'allaient être les échanges pour l'ensemble des élèves ...
  - Evaluer l'apport ou les limites de la classe virtuelle pour la situation proposée

## Des modalités d'interaction parfois peu adaptées ...



# Discussions

- Limites
- Caractéristiques des configurations d'expérimentation pour les cas étudiés
  - Au niveau macro : celui de l'institution
  - Au niveau méso : celui de l'école
  - Au niveau micro : celui l'enseignant

# Niveau macro

- Conditions favorables à l'expérimentation : limiter la prise de risque, tenir compte du temps long souvent nécessaire.
- Macedo-Rouet (2009) :
  - Préparation de la visioconférence : objectifs, supports, préparation des élèves, procédures pour traiter les questions matérielles, environnement matériel
  - Adéquation avec l'organisation pédagogique (objectifs, programmes, etc.

# Niveaux méso et micro

- Difficultés à concilier l'organisation temporelle de la classe et la classe virtuelle.
- Lorsque les enseignants perçoivent la plus-value pédagogique de la CV, ils proposent des situations qui tiennent compte des contraintes rencontrées.
- Un mésusage de la CV décourage les enseignants de poursuivre l'expérience.

# Conclusion

- Des conditions +/- favorables de mise en œuvre selon les contextes :
  - Soutien organisationnel et/ou technique
  - Une habitude dans les pratiques entre enseignants
  - Formations didactique, pédagogique et technique (situation d'apprentissage instrumenté, spécificité de la communication médiatisée)

# Références

- Bertrand, C., & Metzger, J.-L. (2009). Ordinateurs portables dans les collèges et construction d'usages. In J.-L. Rinaudo & F. Poyet (Éd.), *Environnements numériques en milieu scolaire. Quels usages et quelles pratiques ?* (p. 159-188). INRP.
- Dejean, C., & Mangenot, F. (2006). Tâches et scénario de communication dans les classes virtuelles. *Les Cahiers de l'ASDIFLE*, 17, 310-321.
- Macedo-Rouet, M. (2009). La visioconférence dans l'enseignement. *Distances et savoirs*, 7(1), 65-91.