

ATELIER 3

« Didactique et apprentissages instrumentés »

MERCREDI 16 OCTOBRE 2019 à 15 heures

Construire de nouvelles compétences d'apprentissage : Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

Josiane MOREL



ATELIER

Plan de l'intervention

- Propos introductif
- 1. Recherche-action : QUI ? OÙ ?
- 2. Recherche-action : Cadre théorique
- 3. Recherche-action : Des Tests T0 à T0 bis
- 4. Recherche-action : méthodologie active et dispositifs didactiques en projet É(É)R avec FC
- 5. Recherche-action : résultats et analyse
 - Conclusion
 - Discussion et échanges
 - Bibliographie / sitographie



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

Propos introductif :

L'action-recherche, inscrite dans le champ de la **didactique du français** et de l'enseignement de l'oral, soulève la question suivante :

En quoi le dispositif **ÉÉR** favorise-t-il ou non la construction de compétences langagières orales des élèves du cycle III ?



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

Hypothèse de la recherche-action :

Les scénarii didactiques dédiés aux pratiques langagières orales (Laparra, 2008), dont la WEBRADIO et les échanges par CLASSES VIA, des élèves entre classes éloignées favoriseraient **une évolution positive des compétences langagières orales** (Wacquet, 2003) et contribueraient donc au dynamisme langagier des apprenants du cycle III.



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

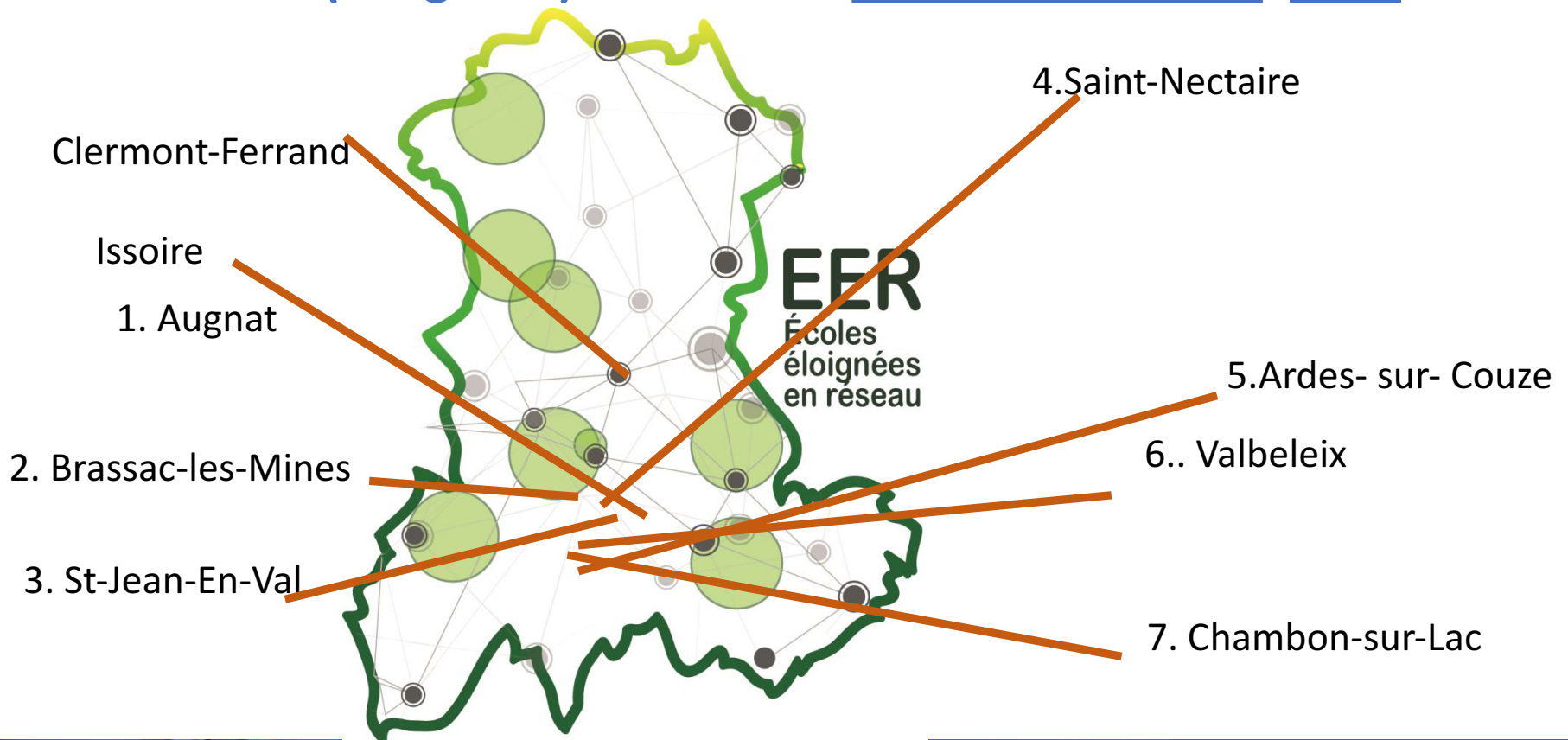
1. Recherche-action : QUI ? OÙ ?

- Cohorte de 104 élèves du cycle III,
- scolarisés dans 8 écoles et 9 classes de type rural,
- éloignées les unes des autres, d'environ vingt à vingt-cinq kilomètres
- circonscription du premier degré d'Issoire.



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau : Recherche-action : OÙ ?



**ÉCOLES
TERRITOIRES
& NUMÉRIQUE**

**QUELLES COLLABORATIONS ?
QUELS APPRENTISSAGES ?**

Colloque
international
francophone
16-18 OCTOBRE 2019
Maison des sciences de l'homme - Clermont-Ferrand



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

2. Recherche-action : Cadre théorique (Nonnon, 2004 et Dumais & Lafontaine, 2011)


- Maîtriser la langue orale : **une situation d'écoute active**
- Développer les envies de **connaître et d'apprendre** de l'élève
- Amener l'élève à **prendre la parole pour interroger, décrire, raconter, expliciter ou argumenter.**



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

3. Recherche-action : Des Tests T0 à T0 bis

- **Écoute active double** du conte *Les Fées* (1697) de Perrault
- Restitution orale du conte avec enregistrement
- Des données : exemple d'enregistrement T0 de Milan 
- Items pour un positionnement **des compétences langagières orales** : oralité, structure narrative avec ouverture et fermeture, l'intrigue et les personnages, évocation de la morale, organisateurs syntaxiques, absence de digression



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

4. Recherche-action : méthodologie active et dispositifs didactiques en projet É(É)R (Laferrière, 2005) avec FC

Nouvel accompagnement didactique des maîtres dans la prise de parole des élèves :

- reformulation, ouverture à l'interaction orale entre pairs, critères pour s'exprimer oralement comme niveau de voix, articulation, posture, cohérence du discours oral, emploi d'un lexique approprié (Grossmann, 2011), langue courante
- introduction d'un outil inédit : le brouillon d'oral.





Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

4. Recherche-action : méthodologie active et dispositifs didactiques en projet É(É)R (Laferrière, 2005) avec FC

Scénarii didactiques renouvelés :

- Construction d'une **WEBRADIO**
- « Mystère qui n'a pas été élucidé » 
- « Interview du maire sur le patrimoine » 
- Échanges oraux sous forme de débats entre classes éloignées, par CLASS VIA



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

5. Recherche-action : résultats et analyse

- Durée de l'expression orale sur l'ensemble de la cohorte : augmentation globale significative d'environ trente minutes par classe, ce qui indique une **plus grande aisance à prendre la parole et à s'engager dans cette prise de parole ;**
- **Oralité et modulation de la voix selon une intention : on observe une augmentation d'environ 15% des élèves qui réussissent à moduler leur voix selon une intention d'expression ;**



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

5. Recherche-action : résultats et analyses

- L'expression langagière orale s'inscrit davantage dans une **structure narrative** : on constate une hausse de **60%** de la prise en compte de **la situation initiale** et une augmentation de **40%** de **la situation finale**.
- L'évocation de l'intrigue narrative fait l'objet d'une attention plus marquée : on observe une augmentation de **50%** de la prise en compte de tous les personnages, sans intrus avec la **compréhension du rôle de la fée** et de la **caractérisation de la morale**.



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

5. Recherche-action : résultats et disanalyse

- L'évocation d'une **morale**, marginale en T0, connaît une **augmentation de 18% en T0bis** : performance de la compétence au repérage complexe du discours argumentatif.
- L'emploi d'un **lexique précis et approprié** connaît une **croissance de 35%** signifiant un développement lexical marqué dans la pratique des interactions verbales conduites dans les classes.



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

5. Recherche-action : résultats et analyse

- L'emploi de connecteurs logiques à des fins organisationnelles du discours oral **pose problème** : aucune classe n'a amélioré cette compétence initialement déjà fragile ; cela montre la difficulté des élèves à exprimer les liens sémantiques entre les phrases (processus d'intégration selon Jocelyne Giasson).



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

5. Recherche-action : résultats et analyse

- **Brouillon d'oral** : moyen dédié à l'apprentissage fonctionnel de l'oral jouant un rôle dans le développement des compétences langagières orales ;
- **Le brouillon d'oral adopte plusieurs formes** : des phrases intégralement rédigées, des propos énoncés avec des puces de distinction, la création de colonnes de mots ou d'expressions, l'utilisation d'un système de fléchage ou de schéma.



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

5. Recherche-action : résultats et analyse

- EXEMPLES DE BROUILLONS D'ORAUX



Suite de phrases avec puces

- La mère n'aime pas sa fille cadette.
- La fille va chercher de l'eau à la fontaine.
- Elle donna de l'eau à une vieille dame.
- La vieille était une fée qui lui a donné un vœux.
- Quand la fille parle elle avait des fleurs et des diamants.
- La mère envoya sa fille aînée.
- Elle ne lui donna pas d'eau.
- La fée lui donna comme vœux : que quand elle parle des serpents sortent de sa bouche.
- La mère était folle de sa fille aînée.
- La fille alla dans la forêt car ~~elle~~ la mère la chassa.
- Elle ~~rencontra~~ rencontra un prince et ils se marièrent.
- L'aînée et partie dans la forêt et se mit dans un coin et mourra.

Suite de phrases avec puces

il était un fois

- Une veuve qui avait deux filles cadette qui était le vrai portrait de son père.
- un f jour a une fontaine

~~chaque parole que nous dirais~~
il faut que j'envoie ma fille à la fontaine
fée lui dit qu'à chaque fois que nous parlerait
se vous demande pardon ma mère d'être gentille aussi l'ard
flacon d'argent qui fut dans le boite
chaque parole → grenouilles / serpents

est sa sœur sœur qui est en cause est aussitôt alla se abattre
le fils du roi → 5 ou 6 paroles et autant le diamant
~~la mourir au coin d'un bois~~ le fils du roi en combat amoureux
la mourir au coin d'un bois

Gestion du brouillon

- Rajouts
- deuxième écoute
- Mots barrés
- Modifications

Prises de notes sous forme de listes de mots ou expressions

une veuve _z méchante

3 fille 1 gentille éraü (esclave)

l'ave jalousie de belle fille

fontaine, eau → pauvre femme, soif, faire un don

remerciant = parole: fleur, perle, diamant

pièce précieuse

~~l'ave~~ mère fâché

bonne perle et diamant

première fois fille

flacon d'argent → 1 fille alla à la fontaine

sortir laide serpent au regard

mère étonner

2 pauvre enfant seif uit dans forêt

prince demanda a venez-telle

l'ave conte son histoire

prince = amoureux

mère la chassa

épousa

Bonne a

leuse fille

éragneable

range cuisine

nettoie

sin

mise de l'eau

~~net~~ volle

imane

non

une l'eau

épente → si bonne

→ chaque part fleur diamant

apeau

ché

nombre

échasse

1 mère

zient

conta son aventure.

ouris avec cain d'un boi (viperre)

Prises de notes sous forme de listes de mots ou expressions

- elle avait deux filles
 - une qui ressemble à la mère
 - et la deuxième à son père
 - la 1^{ère} détestait la deuxième
 Un jour et lui expliqua
 à sa fille et alla au puits
 avec une vieille femme
 lui demanda de l'eau
 et elle lui donna
 le don de diamants et perle, fleur
 elle revint encore
 la fille alla à la fontaine des serpents et un crapaud
 la première
 l'abattit
 forêt sembler aventure
 prince fils du roi
 la deuxième
 regretté
 forêt
 menue

veuve
 2 fille
 aime pas cadette
 Françoise
 Puiser eau
 Vieille dame
 donner à boire
 Donan
 Fee
 Eau pierre précieuse
 2 rose
 2 fresse
 2 diamant
 Avoir même don
 Deux Flacon argent
 malhonête
 don
 serpent
 crapaud
 2 vipère
 22 crapaud
 battre cadette
 forêt prochaine
 fils roi
 raconter aventure
 son 6 perles
 amoureux
 se fait
 la sœur
 chasser
 sœur morte

Rajouts
 deuxième
 écoute

Utilisation de connecteurs

Les fées Charles Perrault Hugnot

Bonne femme → la fée. La mère → ses filles ~~cadette et~~

Bouche → pierre précieuse ou des fleurs.

raconter → envoyé sa fille → la mère l'oblige →

à boire → non onête → Boucle → un serpent un crapaud.

La mère veut l'assassiner → le prince épouse.

~~bonneté~~

des fées -

cadette → ressemble à son père - esclave - dons -
 parle son de sa bouche → pierre - fleur - elle raconte à sa mère

1^{ère} fille ressemble à sa mère

cadette → ressemble à son père

à mère → sa 2^{ème} fille - elle lui dit d'aller chercher de l'eau

2^{ème} fille → des quel parle → crapo - vipère -

cadette → par dans la forêt → roi → parle

amoureux → ils épouse

sa mère jete la 2^{ème} fille → elle meurt

une deux fille

l'ainé ressemble à sa mère

la cadette ressemble à son père

la cadette avait puisait de
 des fleurs de sa bouche

il y a une fée
 transformé en mille d'homme
 qui lui jeta un sort

la première sortit de sa bouche
 des vipères et des crapauds

la mère envoya l'ainé au puit et il
 y avait encore la fée mais transformé en précieuse

la mère voulait chasser la cadette du logis
 et découvre un phasane qui rentre de la chasse il
 l'emmenna au chateau et l'épousa

la mère voulait chasser l'ainé du logis mais elle meurt
 dans un coin d'un bois.

Mémoriser par le dessin!

~~Verre~~

- Verre 2 fille

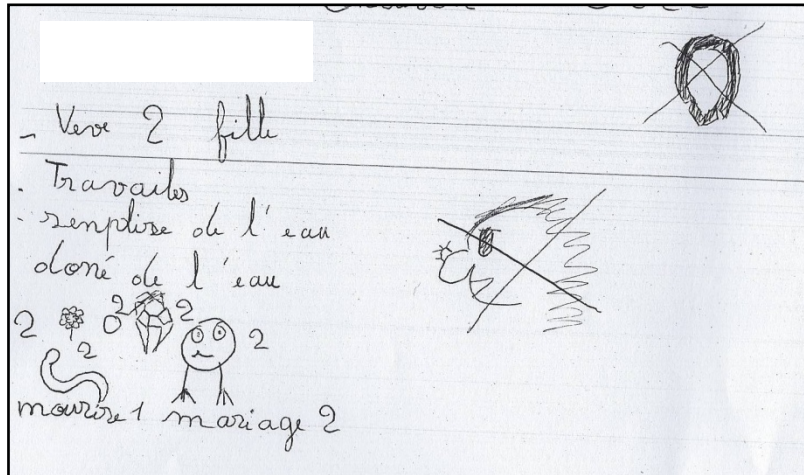
Travaux

- remplissage de l'eau

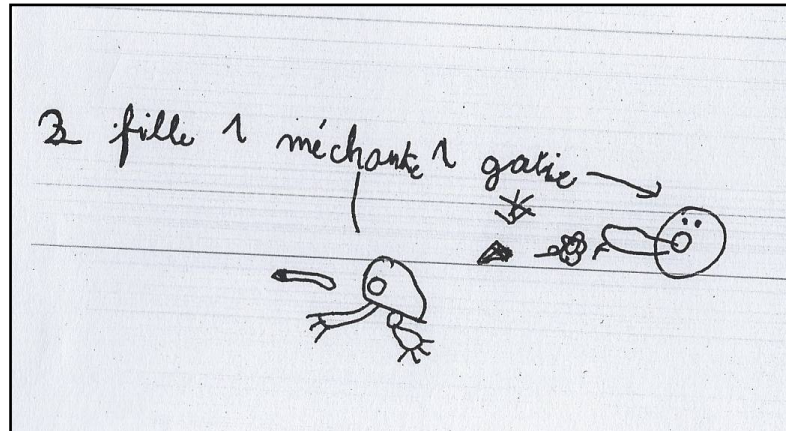
donc de l'eau

2 2 2 2

mourir 1 mariage 2

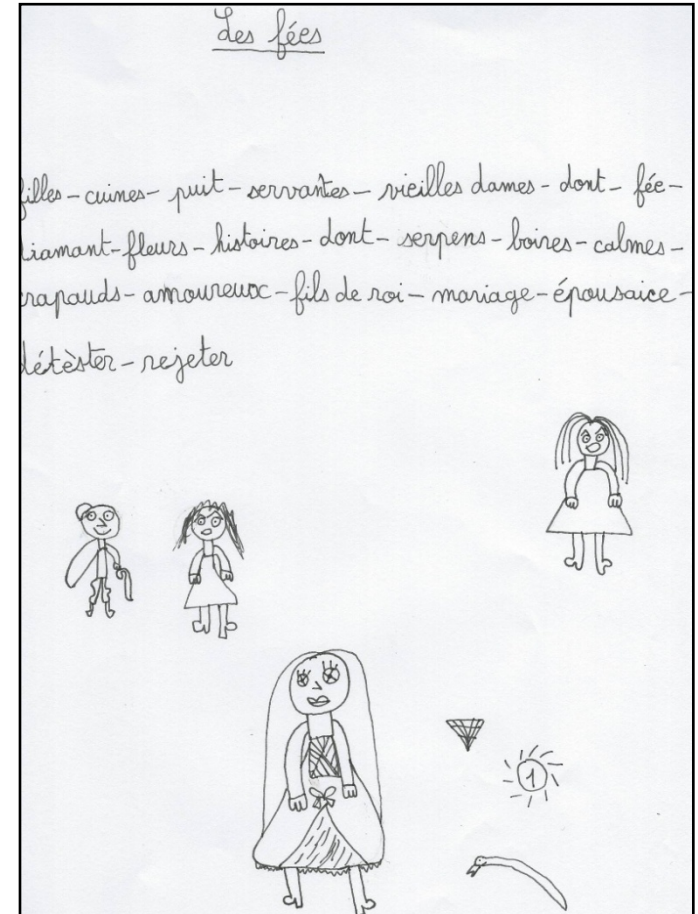


2 fille 1 méchante 1 gâterie



Les fées

filles - cuines - puit - servantes - vieilles dames - dont - fée -
diamant - fleurs - histoires - dont - serpents - boires - calmes -
crapauds - amoureux - fils de roi - mariage - épousaice -
hététer - rejeter



Les fées

La seconde fille préférée du père

↓
travaille sans cesse

↓
chercher de l'eau

un jour
une ~~une~~ femme lui demande de l'eau

↓
elle ira voir un belle endroit, c'est la
fontaine

↓
fait don à chaque fois
quelle parle plus
de diamant et de saphir

↓
un jour, elle vit un prince

La 1^{ère} préférée de la mère.

↓
travaille 7 ans

↓
méchante

↓
aller à la fontaine
elle vit sortir une femme

↓
elle donna l'eau
elle est mal honnête

↓
il te sortira de la bouche
des serpents et scorpions

↓
sa sœur fut chassée

Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

CONCLUSION et DISCUSSION

- L'apprentissage de l'oral : objet de formation longue pour les enseignants afin de conduire des didactiques dynamiques avec scénarii pédagogiques innovants : objet-mystère, lecture-chorale, raconter l'Histoire, l'interview, l'enquête...
- Ne plus opposer oral et écrit pour favoriser l'émergence d'un outil d'apprentissage nouveau : le brouillon d'oral.



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

CONCLUSION ET DISCUSSION

- Co-élaboration de critères par plusieurs communautés d'apprenants distants
- **Hypothèse validée** : ÉÉR = conception didactique collective de l'enseignement de l'oral et progression signifiante des compétences langagières orales des élèves par l'interaction verbale distante
- Mise à l'honneur de la prise de parole : premiers jalons de compétences langagières orales des futurs bacheliers qui présenteront, en 2025, le « grand oral » du baccalauréat



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

Bibliographie / Sitographie

Bruner, J. 1983. *Savoir faire, savoir dire*. PUF, Paris.

Chabanne, J.-C. & Bucheton, D. 2016. *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexifs*. PUF, Paris.

Cadet, L. & Cicurel, F. (2017) « Réfléchir les pratiques enseignantes – de l'analyse des interactions à l'analyse des discours sur les pratiques ». In Guichon, N. & Tellier, M. 2017. *Enseigner l'oral en ligne, une approche multimodale*. Didier, Paris.

CEFRIO. (2011). *L'école éloignée en réseau, un modèle*. Rapport synthèse. Québec : Bibliothèque et Archives nationales du Québec. <http://www.cefrio.qc.ca/>

Cèbe, S. & Goigoux, R. 2017. *Narramus*. Retz, Paris.

CNIRE (2016). <https://www.education.gouv.fr/cid106484/le-cnire-role-et-missions.html>

Dolz, J. & Schneuwly, B. 2000. *Pour un enseignement de l'oral*. ESF, Paris.

Dumais C. & Lafontaine L. (2011). « L'oral à l'école québécoise : portrait des recherches actuelles ». In *Revue suisse des sciences de l'éducation*, vol. 33, n° 2, 285-302.

Grossmann, F. (2011). « Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations ». In *Pratiques* 149-150, p. 163 à 183.



Construire de nouvelles compétences d'apprentissage :

Pratiques langagières orales et écoles (éloignées) en réseau

Bibliographie / Sitographie

- Lafferrière, T. (2005). Les communautés d'apprenants en réseau au bénéfice de l'éducation. In *Encounters on Education*, 6, 5-21.
- Langlois, R. 2012. *Les Précurseurs de l'oralité scolaire en Europe : De l'oral à la parole vivante*. PUR, Rennes.
- Leboulanger, M. (2004). « L'oral comme aide à la lecture de textes narratifs ». *Québec français*, (133), 71–73.
- Le Cunff, C. (1992). « Compétence langagière orale ». In *repères, recherche en didactique du français langue maternelle*, n° 5, 27-41.
- Laparra M. (2008). « L'oral, un enseignement impossible ? ». In *Pratiques*, n°137-138, 117-134.
- Nonnon É. (2004). « Écouter peut-il être un objectif d'apprentissage ? ». In *Le Français aujourd'hui*, n° 146, 75-84.
- Nonnon É. (2011). « L'histoire de la didactique de l'oral, un observatoire de questions vives de la didactique du français », *Pratiques* [En ligne], 149-150 | 2011, mis en ligne le 13 juin 2014, consulté le 23 avril 2019.
URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/1739> ; DOI : 10.4000/pratiques.1739
- Sardier, A. (2019). « Favoriser les apprentissages lexicaux dans les écoles isolées : la discussion lexicale à distance au cycle 3 (9-11 ans) ». *Alsic* [en ligne], <https://journals.openedition.org/alsic/>.
- Waquet, F. 2003. *Parler comme un livre : l'Oralité et le Savoir*. Albin Michel, Paris.

