

# UN MOOC FAVORISANT LES ÉCHANGES ET LE TRAVAIL COLLABORATIF ENTRE CLASSES ?

LE CAS DE :

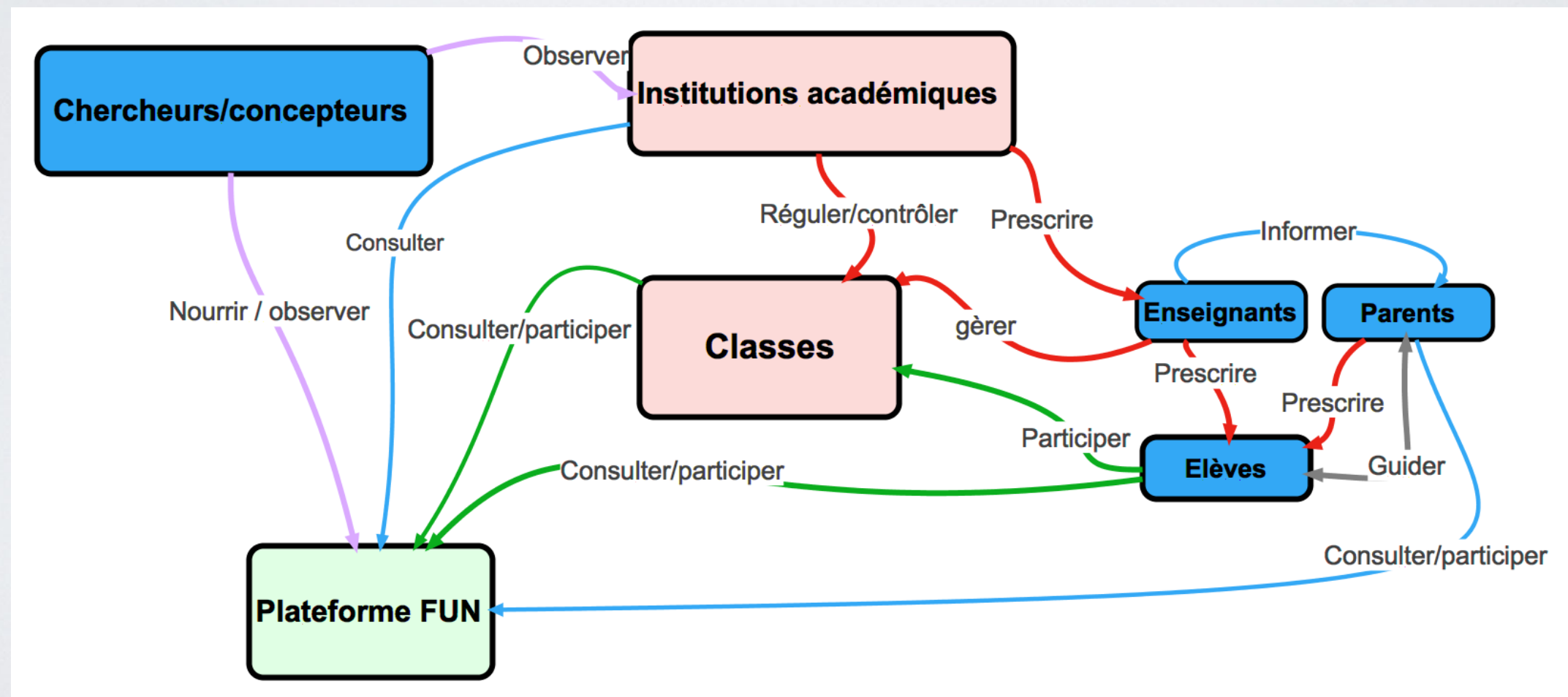


Expérimentation d'un modèle

Khansa GHABARA & Georges-Louis BARON  
Clermont-Ferrand, le 18 octobre 2019

# MOOC EFAN CER : LES FONDEMENTS

- 1- Emergence d'un nouveau courant : le Mooc comme « livre » (E.Bruillard, 2014)
- 2- Série de Mooc eFan
- 3- Dispositif « Ecole Eloignée en Réseau »





# PRÉSENTATION DU MOOC CER

- **Espace dédié aux élèves**
- **Espace dédié aux enseignants, formateurs...**
- **Point de départ** : une présentation / une énigme

Les cristaux que l'on peut retrouver dans l'eau d'érable ont-ils des formes similaires aux cristaux de neige?



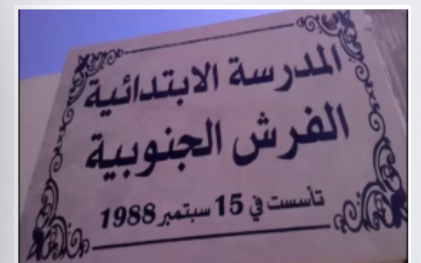
Ecole Rayon de Soleil



Ecole Jean Zay

QUEL EST LE MET  
PRÉFÉRÉ DE LA BIGORNE

?



L'école primaire Elferche Sud  
Créée le 15 septembre 1988

Ecole El Ferche sud

# ACTIVITÉS DES CLASSES

Résolution  
des  
énigmes

- Discussions autour d'énigmes
- Activités de co-construction
- Concours de programmation (Algoréa/Blockly)

**slaflamme** 0 Vote   
il y a environ un an

Nous pensons que les gouttes d'eau qui partent des nuages se transforment en flocons différents à cause de la température plus ou moins froide dans leur descente vers le sol.

Ajouter un commentaire

**Brassac-les-Mines** 0 Vote   
il y a environ un an

Nous pensons avoir trouvé. La réponse est non car ça ne se ressemble pas. Ça ressemble plutôt à un glaçon. Les élèves de Brassac

Ajouter un commentaire

**ecoledechazemais** 0 Vote   
il y a environ un an

Bonjour, Nous sommes la classe de CE1-CE2 de l'école de Chazemais. Nous venons de voir votre vidéo. Grâce à vous, on a découvert le sirop d'érable et le football américain. Ce n'est pas du tout pareil que notre football à nous. Et vous avez de la chance d'avoir de la neige au printemps! Nous allons réfléchir à votre énigme. Bye bye.

Ajouter un commentaire



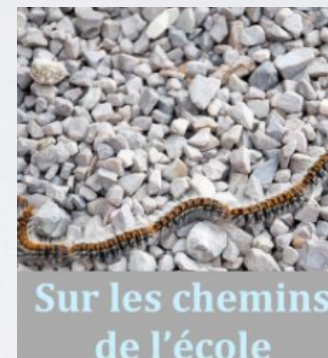
# ACTIVITÉS DES CLASSES

Résolution  
des  
énigmes

?

Retrouver  
les classes

- Discussions autour d'énigmes
- Activités de co-construction
- Concours de programmation (Algoréa/Blockly)





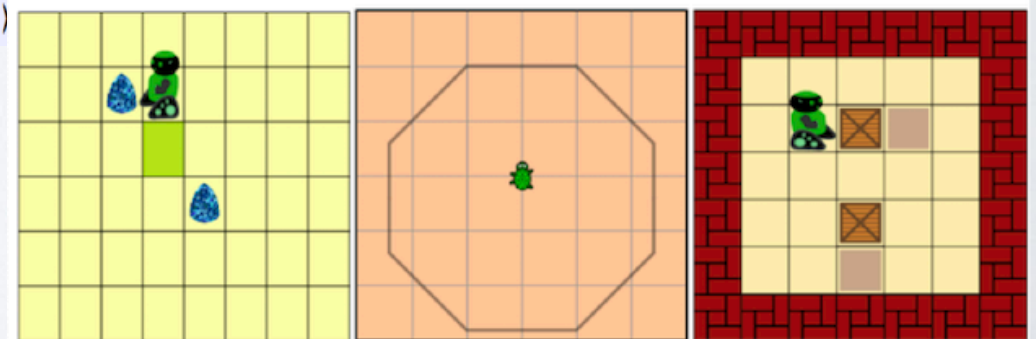
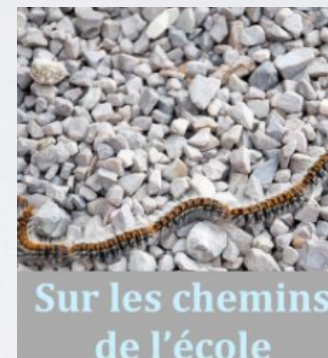
# ACTIVITÉS DES CLASSES

Résolution  
des  
énigmes



Retrouver  
les classes

- Discussions autour d'énigmes
- Activités de co-construction
- Concours de programmation (Algoréa/Blockly)



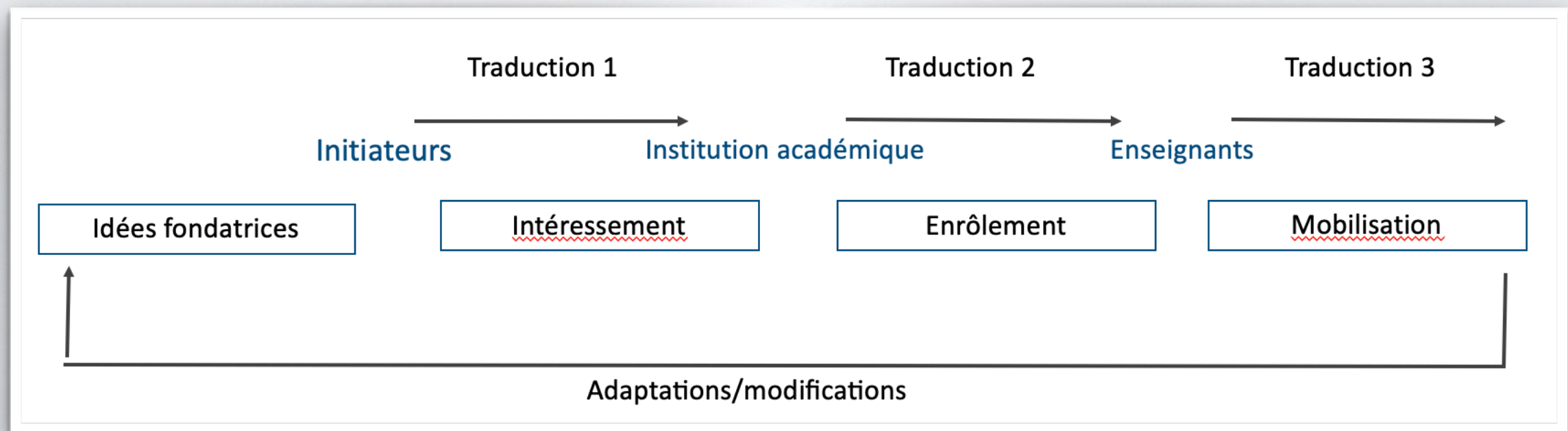
# QUESTION DE RECHERCHE



- Comment s'est construit et a fonctionné en pratique le Mooc Classes Eloignées en Réseau ?

# CADRE THÉORIQUE

- Sociologie de la traduction « Acteur-Réseau » / Théorie de l'activité





# MÉTHODOLOGIE

- Dix entretiens semi-directifs auprès d'enseignants ayant participé au Mooc,
- Deux interventions enregistrées de responsables académiques
- Les comptes-rendus des séminaires et des Comités de pilotage du dispositif Ecole Eloignée en Réseau
- Traces d'activités sur la plateforme de Mooc France Université Numérique (FUN)
- Appui ACTé (19 enseignants, 2 ERUN et 1 conseiller pédagogique de circonscription)

**Analyse thématique / 3 phases**

# RÉSULTATS



**900** apprenants de 62 pays  
**22** présentations/ 22 énigmes  
**142** messages sur le forum (exceptée l'équipe pédagogique)  
**38** message de l'équipe pédagogique  
**21** participants au forum (exceptée l'équipe pédagogique)  
**64** élèves participants au concours de programmation  
**9** attestations de suivi avec succès

- **Phase d'intéressement**

- Sans problème :-)

- **Phase d'enrôlement**

- Déficit d'intermédiation dans le domaine pédagogique

- **Phase de mobilisation**

- Faible implication des élèves et des parents
- Tension entre la temporalité du Mooc et celle de la classe
- Quelques réinvestissements en classes



# PERSPECTIVES POUR L'AVENIR

- Comment mieux faire connaître et renforcer le modèle... ?
- Comment susciter davantage l'engagement des personnes sur le terrain ?
- Comment concilier préoccupations sécuritaires et ouverture sur l'environnement élargi ?

# RÉFÉRENCES

- BARON Georges-Louis, BRUILLARD Éric (2004). Quelques réflexions autour des phénomènes de scolarisation des technologies. In Pochon Luc-Olivier et Maréchal Anne, Entre technique et pédagogie. La création de contenus multimédia pour l'enseignement et la formation, IRDP, Neuchâtel, p. 154-161
- Barma, S. (2011). A Sociocultural Reading of Reform in Science Teaching in a Secondary Biology Class. Cultural Studies of Science Education, 6(3), 635–661. Consulté à l'adresse <https://search-ebshost-com.sirius.parisdescartes.fr/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ942310&lang=fr&site=eds-live&scope=site>
- Cuban, L. (2013, janvier 26). Irrational exuberance: the case of the Moocs. Consulté à l'adresse <https://larrycuban.wordpress.com/2013/01/26/irrational-exuberance-the-case-of-the-moocs/>
- Daniel, J. (2012). Making Sense of MOOCs: Musings in a Maze of Myth, Paradox and Possibility (p. 26). Consulté à l'adresse Korea National Open University website: <http://www.tonybates.ca/wp-content/uploads/Making-Sense-of-MOOCs.pdf>