



RESUMES DE L'ATELIER 8

DERRIEN Christian
Université Rennes 2
Roi Morvan Communauté

Territoire rural en réseaux : 25 ans de partenariat et coopération scolaire en Centre-Bretagne

Cette communication est une synthèse des travaux de recherche ayant porté sur l'analyse d'un réseau d'écoles rurales mis en place depuis 1993 en Centre-Bretagne par l'Education nationale. Ce réseau fonctionne de manière ininterrompue depuis 25 ans à la satisfaction des enseignants, enfants, parents et élus du territoire. Il nous paraissait important de faire un retour sur cette expérience qui s'est inscrite dans la durée et ancrée à un territoire. L'analyse s'est intéressée aux collaborations qui ont pu être mises en œuvre entre les acteurs de cette communauté-territoire (Jacquier, 2011).

Dans un premier temps, nous présenterons le contexte général et les conditions qui ont permis à ce réseau d'écoles de se structurer, celles-ci relevant de dimensions multiples : institutionnelle, politique et technologique. Nous verrons par ailleurs que l'originalité de cette expérience que l'on dénomme le « Réseau du pays du Roi Morvan » est constituée une organisation réticulaire à deux niveaux. Le premier étant structuré par le regroupement des écoles en « mini-réseaux » de 3 à 4 établissements (les RER : réseaux d'écoles rurales) et un second niveau rassemblant ces RER en un grand *Réseau du pays Roi Morvan* coordonné par un Centre d'animation pédagogique situé sur le territoire, financé par la collectivité intercommunale et géré par un enseignant-animateur.

Dans un second temps nous exposerons la variété des partenariats et des coopérations qui s'y sont développées durant cette période par une synthèse descriptive des travaux de recherche ayant porté sur cette relation entre des réseaux d'écoles et leur territoire.

REMOND Emilie¹, NETTO Stéphanie², LANCELLA Fabienne³, FEROC-DUMEZ Isabelle²

1 : Université de Poitiers
Laboratoire TECHNE, IUT d'Angoulême

2 : Université de Poitiers
Laboratoire TECHNE, ESPE Académie de Poitiers

3 : Université de Poitiers
Laboratoire TECHNE, Institut de Préparation à l'Administration Générale IPAG

Les politiques du numérique éducatif au prisme des territoires en France

A l'heure d'une extension des compétences régionales, les collectivités sur le territoire métropolitain (pour cette étude) sont de plus en plus assujetties à des choix d'arbitrage complexes, notamment à travers des choix budgétaires motivés. Les configurations territoriales invitent ainsi à considérer les politiques locales dans leurs spécificités, tout en les rapportant au contexte national. Dans cette perspective, notre travail dresse un panorama de la diversité des politiques locales en matière de numérique éducatif envers les écoles élémentaires. A partir d'une enquête réalisée par le Laboratoire TECHNE (Université de Poitiers), auprès de 350 collectivités territoriales, nous avons cherché à analyser les politiques des territoires enquêtés en matière de numérique éducatif, en tentant de mettre au jour leurs points de convergences et divergences.

Mots-clés : numérique éducatif, écoles primaires, collectivités territoriales, politiques publiques