

Témoignage

L'école en réseau : un dispositif favorisant le travail de conception en équipe

ISABELLE ARTHAUD - FORMATRICE, AURILLAC, CANTAL

ANNE SARDIER - MCF, UNIVERSITÉ DE LIMOGES, CeRES, ACTé (membre associé)

Contexte :

1. Objectifs

2. Chronologie de la mise en œuvre dans le Cantal

3. Discussion

Gains

Limites

1. Objectifs

- Formation adossée à la **conception de scénarios** didactiques
- **Formation de formatrices et d'enseignants stagiaires**
 - ✓ À l'utilisation de l'outil numérique pour les apprentissages : conseiller pédagogique départemental et enseignants du numérique éducatif
 - ✓ À l'enseignement de la compréhension : enseignant chercheur
- Intention à terme :
 - ✓ Recourir à l'outil numérique
 - ✓ Pour proposer aux enseignants des **classes à multiniveaux**
 - ✓ Des scénarios d'enseignement de la compréhension adaptés à leurs classes

2. Chronologie

➤ Année 1 :

- ✓ Analyse de textes littéraires + scénarios pédagogiques martyrs + discussion = premières mises en œuvre

Personnes collaborant : formatrices, étudiantes

➤ Année 2 :

- ✓ Deuxième mise en œuvre modifiée (Rangement)

Personnes collaborant : formatrices

- ✓ Analyse d'un nouveau texte (Consultation) + discussion et construction du scénario pédagogique = troisième mise en œuvre

Personnes collaborant : formatrices, étudiant.es

3. Discussion et limites

- Des temps de **collaboration** divers
 - ✓ Entre formatrices (analyse de textes)
 - ✓ Avec les enseignants débutants (conception des scénarios)
- Intégration problématique du **numérique**
 - ✓ Une intégration... laborieuse...
 - ✓ ... donc progressive 😊
- Collaboration en **présence**
 - ✓ Un **détournement** de l'EER tel que proposé au Qc

➤ Gains

- ✓ Discussions vives
- ✓ Cohabitation de partis pris théoriques différents
- ✓ Accompagnement des enseignants en respectant « leur rythme d'adoption du concept » (Turcotte & Hamel)
- ✓ Vers une vision commune (Hamel, Turcotte, Laferrière)
- ✓ Une formation approfondie à l'utilisation de la classe à distance

➤ Limites

✓ Échanges entre formatrices présentes

✓ Quasi absence de bilans formalisés

= vers un **calendrier** mieux organisé

✓ Pas de prise en compte du multiniveaux

✓ Classe à distance : un format en l'occurrence trop cadré et strict

= vers un **enrôlement**, à distance ?, des collègues de classes à multiniveaux

= pour des classes dont la **configuration** rend **nécessaire l'échange à distance**
(cf. témoignage « La question des apports de l'EER à la compréhension en lecture »)

Références bibliographiques

Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T. (2013). L'accompagnement d'une communauté d'apprentissage professionnelle en réseau au service du développement professionnel de ses membres. *Éducation et francophonie* 41 vol.2 , p. 84-101.

Turcotte, S. et Hamel, C. (2011). Collaborer à des fins d'apprentissages en sciences et technologie au primaire : un accompagnement pédagogique en réseaux significatifs pour le développement professionnel des enseignants. *International Journal of E.Learning & Distance Education – Revue internationale de l'apprentissage en ligne et de l'enseignement à distance* vol. 25.
<http://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/689/1204>