

Le travail en réseau : une façon de rompre l'isolement de la classe (urbaine ou rurale) et le cours de la journée

Isabelle Arthaud
Maryline Monteillet
Valérie Bourquin
PEMF, Cantal



Plan

- Les ressentis
- Des constats
 - *concernant les modifications induites sur l'espace de la classe
 - *concernant les modifications induites sur le temps
- «Les possibles agrandis » / les limites

Introduction

ruptures

prolongement

fantasmé

réel

numérique

travail en
équipe

Les ressentis

- « Ils ont fait comme nous ! »
- « Agrandir la classe, c'est agrandir le champ des possibles »
(Jessica, DUB, classe rurale)
- « Pas en termes d'activités proposées mais en terme d'organisation. » (Valérie, PEMF, classe urbaine)

Ce qui se passe au niveau de l'espace de la classe

- Organisation du groupe classe
- Placement des élèves
- Double affichage / simple affichage







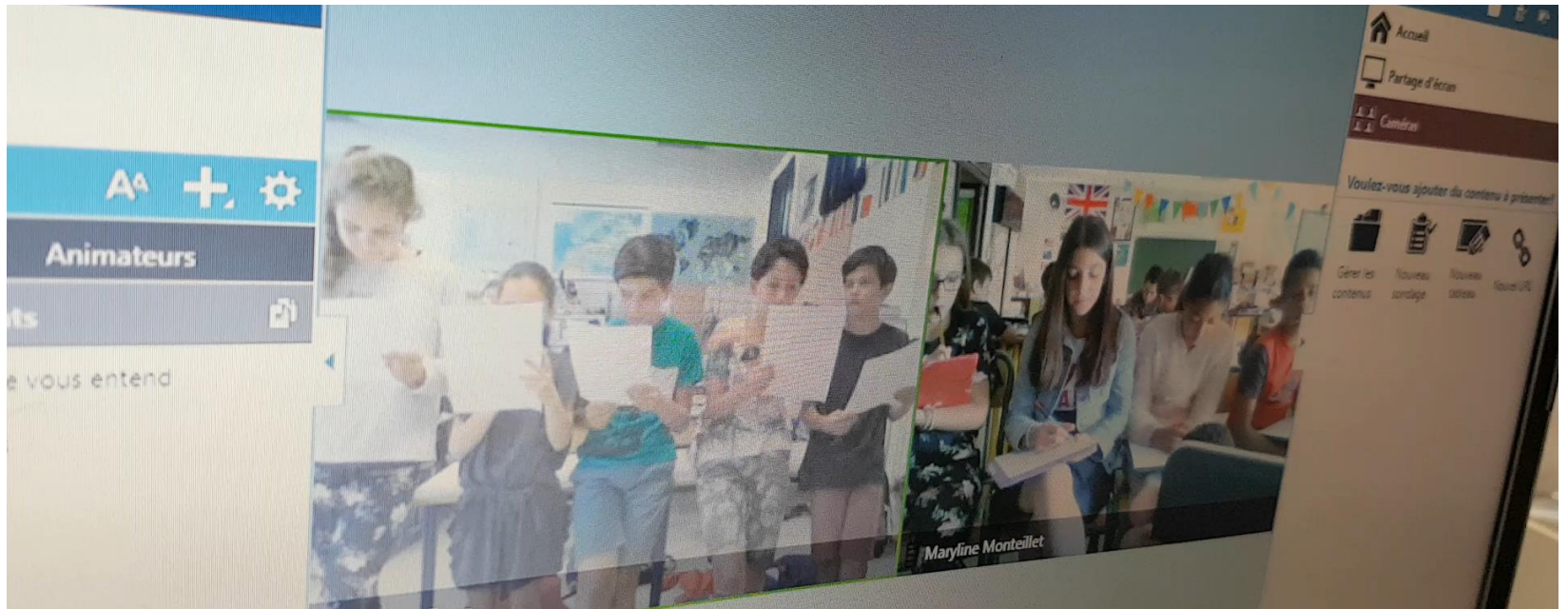
EER vidéo (3)

Valerie Bourquin



Jessica Giraud





Questionnement en cours autour des questions liées à l'espace

- Le nombre d'élèves
- Les modalités de groupements des élèves



rie Bourquin



L'impact sur différentes temporalités

- La durée de la séance
- A quel moment dans la journée ?
- Une pression temporelle à l'échelle de la séquence

«Les possibles agrandis » / les limites

		Avantages	Limites
Isolement	Elèves	Classes rurales	Nombre d'élèves
	Enseignants	Travail d'équipe : partage, coordination. Apprentissages professionnels ?	Technique
Routines	Elèves	Motivation	Motivation ciblée sur quel objet ?
	Enseignants	Respect du scénario Apport pour la formation	Le temps : ressource rare et pourtant primordiale pour les apprentissages

- Vidéo contraintes techniques : [EER premier contact-Segment 1.mp4](#)



Conclusion

modifications

pratiques

conceptions

mouvement

isolement

Discussion

- Intérêt de l'EER pour enseigner la compréhension ?
- Intérêt de l'EER pour travailler l'oral ?
- Intérêt de l'EER pour les langues vivantes ?