



Enseignement public, numérique et territoires en France : analyse de tensions et d'enjeux

Georges-Louis Baron

Clermont-Ferrand, ACTÉ, octobre 2019

FACULTÉ
DES SCIENCES
HUMAINES
ET SOCIALES



UNIVERSITÉ
PARIS
DESCARTES



Université de Paris



Une image du colloque





- ❖ Contexte

- ❖ Analyse de changements depuis 1983

- ❖ *Discussion avec la salle*

- ❖ Réflexions sur recherche, innovation et décision

Numérique et école : un système complexe

Evolutions des équipements (1/7)

- ❖ Des changements considérables dans les équipements



1979



1982

- ❖ La communication en réseau



MO 5, 1985

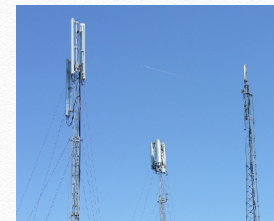


~2000

- ❖ Importance croissante des infrastructures



Premier Minitel ~1980



Antennes téléphonie mobile

Evolution de la communication (2/7)

- ❖ Internet-web-hypertexte
- ❖ Numérisation massive des documents
- ❖ Extension des plateformes
 - ❖ Nouvelles possibilités de communication pour les acteurs de terrain
 - ❖ Contrôle social renforcé
 - ❖ Intermédiation algorithmique [Grumbach 2015]...

Evolutions politiques

- ❖ Dérégulation / minoration rôle de l'Etat
- ❖ Vers un capitalisme de plateformes [Manokha 2018]
- ❖ Une répartition des pouvoirs entre centre et périphérie évoluant lentement
- ❖ De nouvelles formes d'organisation des citoyens (communautés en ligne)

Politiques scolaires (4/7)

- ❖ Du contrôle *a priori* à l'évaluation *a posteriori*
- ❖ Un goût croissant des autorités pour les épreuves standardisées et la mesure
- ❖ Nouveaux partenariats public-privé...
- ❖ Les enseignants ont (encore) une grande liberté pédagogique

Travail d'élève (5/7)

- ❖ Importance croissante des apprentissages non-formels et à distance
- ❖ Rôle déterminant des ressources en ligne
- ❖ Frontières évolutives entre le scolaire, le périscolaire et le parascolaire

Travail enseignant (6/7)

- ❖ *Précarisation* de la profession probablement en cours
- ❖ Rôle notable des *environnements numériques de travail*
- ❖ De nouvelles possibilités d'organisation pour la profession
- ❖ Des communautés de militants produisant et diffusant des ressources

Une « innovation » : l'informatique discipline d'enseignement général (7/7)

- ❖ Des décisions politiques récentes après
une longue saga
- ❖ (première idée ~1970)
- ❖ Bien des inconnues pour la suite



Discussion

Enjeux autour de l'innovation et de la recherche

Des approches de recherche « populaires »

- ❖ Analyse de données massives (*analytics*)
 - ❖ Approches corrélationnelles (ex : PISA)
- ❖ Expérimentation randomisée

Autres approches fécondes

- ❖ Recherches à caractère historique
- ❖ Recherches participatives / collaboratives menées avec les praticiens et proches de l'innovation
- ❖ Difficulté cependant à intéresser les décideurs

Une question insistante : quel devenir pour les innovations ?

Passer à l'échelle ?

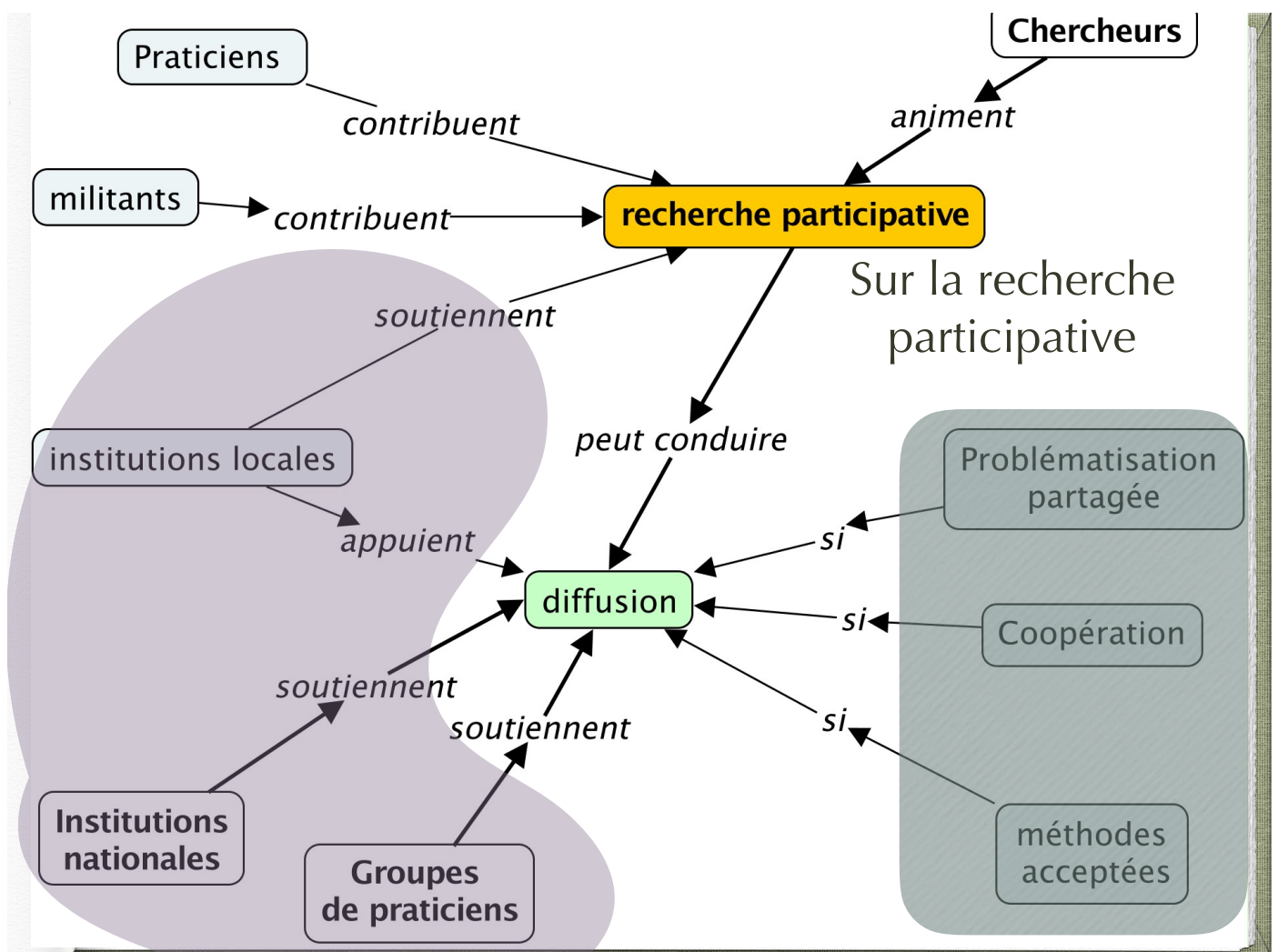
- ❖ Plusieurs notions sous-jacentes très différentes
 - ❖ Réplication
 - ❖ Adoption
 - ❖ Adaptation
 - ❖ Reproblématisation

[Morel & al, 2019]

Problèmes courants du passage à l'échelle

- ❖ Manque de fidélité à l'action princeps
- ❖ Impression de sur-place
- ❖ Pas une intégration mais une scolarisation

Intérêt du travail collaboratif entre personnes de statuts différents



Questions vives sur l'école et le numérique...

- ❖ Vers moins d'école avec le numérique ?
- ❖ Quels rapports public / privé ?
- ❖ Les ressources : quels organisateurs du travail enseignant ?
- ❖ Comment concilier agentivité des enseignants et cadre réglementaire ?

Quatre « thèses » pour finir

- ❖ Grande importance des territoires dans la diffusion du numérique à l'école
- ❖ R-ole majeur des communautés « militantes » de praticiens
- ❖ Importance des alliances avec les différents pouvoirs locaux
- ❖ La recherche participative est indispensable. Mais ses effets seront lointains et semi-déterministes

Références

- ❖ Baron, G.-L., & Depover, C. (Éd.). (2019). Les effets du numérique sur l'éducation: Regards sur une saga contemporaine. Villeneuve d'Ascq, France: Presses universitaires du Septentrion
- ❖ Collins, A., & Halverson, R. (2010). The second educational revolution: Rethinking education in the age of technology. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26(1), 18–27. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2009.00339.x>
- ❖ Grumbach, S. (2015). Qu'est-ce que l'intermédiation algorithmique? 1024, bulletin de la société informatique de France, 7, 93–111. Consulté à l'adresse <http://www.societe-informatique-de-france.fr/wp-content/uploads/2015/12/1024-no7-Grumbach.pdf>
- ❖ Manokha, I. (2018). Le scandale Cambridge Analytica contextualisé: Le capital de plateforme, la surveillance et les données comme nouvelle « marchandise fictive ». *Cultures & Conflits*, 109(1), 39–59. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-cultures-et-conflits-2018-1-page-39.htm>
- ❖ Morel, R. P., Coburn, C., Catterson, A. K., & Higgs, J. (2019). The Multiple Meanings of Scale: Implications for Researchers and Practitioners. *Educational Researcher*, 48(6), 369–377. <https://doi.org/10.3102/0013189X19860531>