



ÉCOLE
EN RÉSEAU

Présentation au
colloque Écoles,
territoires et
numérique

Clermont-Ferrand
16 au 18 octobre 2019

De l'école branchée à l'école en réseau

- ▶ Contexte et origine, début des années 2000
- ▶ Vision, hypothèse et dispositif de départ
- ▶ Les premiers résultats (2002 à 2010)
- ▶ En 2019, la situation de l'Ecole en réseau
- ▶ Des défis qui persistent
- ▶ Les conditions pour consolider l'école en réseau

L'ÉCOLE EN RÉSEAU,
c'est ouvrir
sa classe pour
apprendre
autrement par
le numérique.



ÉCOLE
EN RÉSEAU

eer.qc.ca



Québec 

Contexte et origine (2001)

- ▶ Le déploiement de la connectivité dans le réseau scolaire et les municipalités, avec le programme Villages branchés
- ▶ La situation des plus petites écoles sur le territoire: isolement géographique et normatif, roulement de personnel, classes multiâges, fermetures d'écoles
- ▶ Une réforme attendue du curriculum
- ▶ Des citoyens inquiets de la qualité éducative de leur petite école
- ▶ Des municipalités qui font pression sur l'Éducation nationale
- ▶ Et donc un momentum pour faire autrement !

Une vision de départ audacieuse

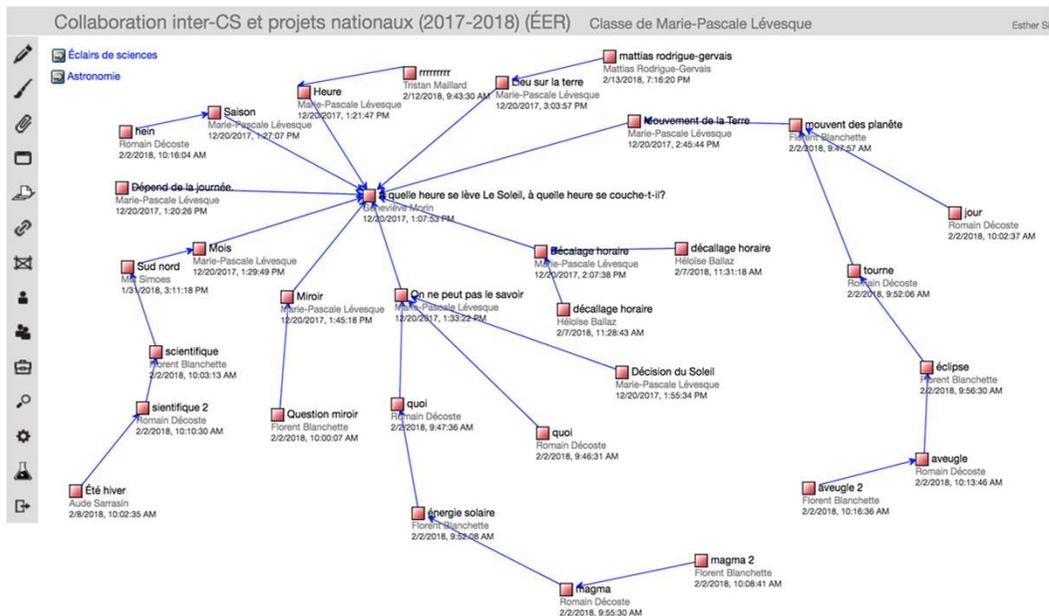
- ▶ Plutôt que de fermer une école, ouvrons-la par le numérique
- ▶ Comment ?
- ▶ En changeant la culture individuelle de classe : la mettre en réseau, donc la relier à d'autres classes (un autre modèle que celui de la formation à distance)
- ▶ Pourquoi ?
 - ▶ L'enrichir sur le plan des apprentissages
 - ▶ La vitaliser et en faire un lieu de services à la population
 - ▶ Briser l'isolement des enseignants
 - ▶ Susciter l'engagement des élèves
 - ▶ Rassurer les parents sur la qualité éducative

Le dispositif de recherche et d'expérimentation de 2002

- ▶ Approche top-down et approche bottom-up combinées
- ▶ L'équipe conjointe universités et CEFRIO
- ▶ Faire émerger le modèle avec les enseignants engagés dans le projet-pilote
- ▶ Un protocole de recherche inédit, avec 2 outils technologiques: l'un pour l'oral, l'autre pour l'écrit
- ▶ Un cadre s'appuyant sur la coélaboration des connaissances et la démarche d'investigation
- ▶ Une approche d'innovation dans l'action, en classe
- ▶ Un regard sur l'école dans sa communauté

Outils de mise en réseau

Forum d'écriture collaborative (KF)



Visioconférence (Via)



Comment les écoles ont fonctionné?

- ▶ Trois milieux différents, avec une équipe-école volontaire
- ▶ Un cadre d'expérimentation autour des outils à utiliser pour inventer la pratique du travail en réseau pendant une année scolaire
- ▶ Des données collectées en temps réel par les chercheurs, des données de recherche qui alimentent le changement de pratique
- ▶ Un soutien en temps réel, à travers les outils utilisés
- ▶ Des gestionnaires attentifs à tous les niveaux (jusqu'aux sous-ministres de l'Éducation), et d'autres acteurs comme les syndicats mobilisés aussi
- ▶ Les communautés, les parents, engagés dans l'innovation à des degrés variables

Les premiers résultats

- ▶ Pour les enseignants
- ▶ Pour les élèves
- ▶ Pour l'école
- ▶ Pour la commission scolaire
- ▶ Pour la communauté
- ▶ Pour les chercheurs





En 2019, quelle
situation pour
l'École en réseau
au Québec?

Aujourd'hui, l'École en réseau c'est:

- ▶ Des dizaines d'écoles, dans toutes les régions du Québec, de moins en moins éloignées et de plus en plus grandes !
- ▶ Une offre de service d'accompagnement, avec infrastructure technologique, projets nationaux, coaching individualisé, soutien aux jumelages, et partenariats avec des milieux hors-l'École (musées, organismes, etc.)
- ▶ Une offre qui soutient le développement de compétences numériques chez les enseignants et les élèves (attente ministérielle)
- ▶ Une approche qui fait vivre le numérique en classe aux élèves et des apprentissages plus en profondeur (avec la démarche d'investigation et la coélaboration)
- ▶ Un réseau d'enseignants qui prend goût au travail en collaboration, mais qui demeure encore trop modeste

Quelques leçons

- L'accompagnement en temps réel (ou presque!)
- Une offre de projets clé-en-main ou partiellement construits
- Le temps d'imprégnation du changement et le gain de temps
- Le leadership des gestionnaires
- La contamination par les pairs
- L'importance du temps de planification entre enseignants



ÉCOLE
EN RÉSEAU

Québec 



Des enjeux, des
défis qui
persistent



Des enjeux propres au système éducatif

- ▶ La tâche de l'enseignant et la culture de l'enseignement
- ▶ L'autonomie professionnelle et le volontariat
- ▶ Le défi de Faire apprendre plutôt qu'enseigner
- ▶ L'organisation scolaire
- ▶ Les réformes de structure à venir (encore!) au Québec
- ▶ Les nouvelles attentes face à l'école (citoyen numérique, éducation à la sexualité, etc.)
- ▶ La cohabitation des réseaux scolaires et municipaux
- ▶ La multiplication des ressources numériques visant l'école

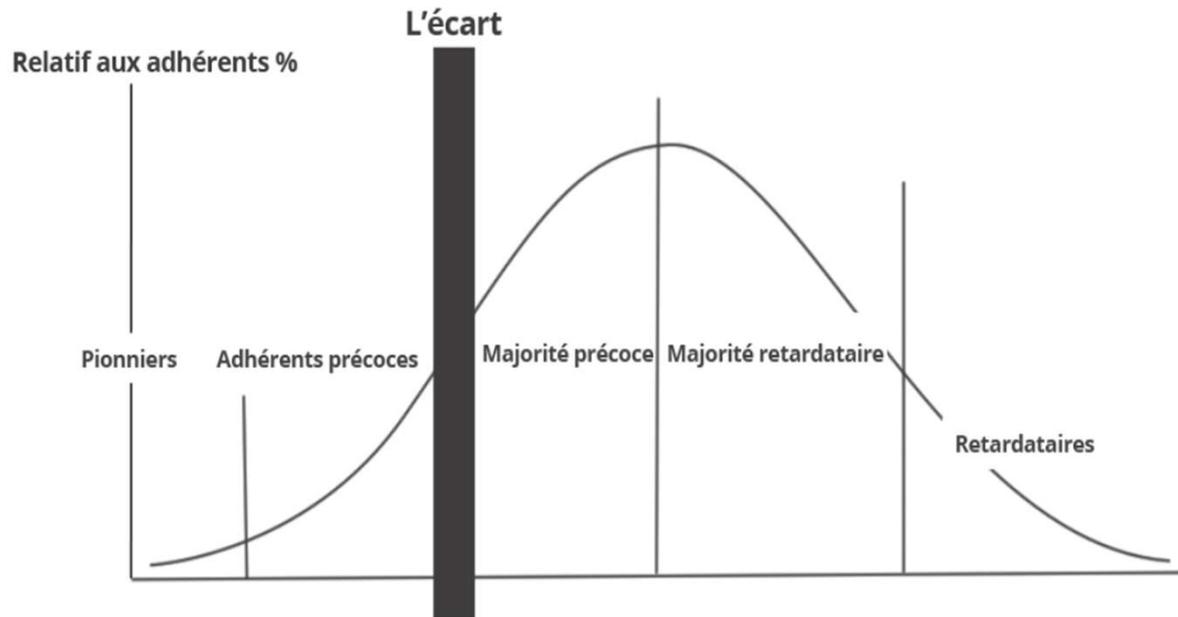
Des défis pour l'École en réseau

- ▶ L'objectif d'autonomisation des enseignants
- ▶ Le changement de pratiques dans la classe
- ▶ La capacité de soutien en réseau à davantage d'enseignants
- ▶ L'intérêt de la présence d'acteurs non scolaires en classe
- ▶ Définir des processus-types dans la classe en réseau
- ▶ L'appropriation par les enseignants de la démarche d'investigation et de coélaboration, dans tous les domaines d'apprentissage
- ▶ Les stratégies pour rendre les élèves plus actifs
- ▶ La présence d'outils numériques multiples

Les conditions de la consolidation de l'École en réseau

- ▶ Au Québec, passer de la petite école à la plus grande, mobiliser davantage l'école secondaire (le collège)
- ▶ Maintenir le cap sur la démarche d'investigation et de coélaboration
- ▶ Intégrer des processus différents dans le cœur de métier de l'enseignant
- ▶ Soutenir, voire réinventer, le *Faire apprendre*
- ▶ Revenir à la vision de départ, soit l'école dans sa communauté immédiate, comme levier d'innovation et de services en matière d'apprentissages pour tous: est-ce encore possible ? Souhaitable ?
- ▶ Travailler en collaboration, aujourd'hui, dans tous les milieux professionnels, qu'est-ce que cela veut dire ?

LA COURBE D'ADOPTION DE L'INNOVATION



Courbe d'adoption de l'innovation (Rogers, 2005)

L'écart à franchir est considéré comme critique. Lorsque la majorité précoce des acteurs adhère, l'adoption par la majorité tardive a tendance à se produire.



ET LES ÉLÈVES ?

AGIR EN CITOYEN ÉTHIQUE À L'ÈRE
DU NUMÉRIQUE, LE DÉFI DE TOUS
LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

DES JEUNES MOBILISÉS,
INTÉRESSÉS, OUVERTS SUR LE
MONDE

LA CLASSE EN RÉSEAU, UN ATOUT

ÉCOLE
EN RÉSEAU

Québec 