



UNIVERSITE DE YAOUNDE I
Ecole normale supérieure



Colloque Territoires

ECOLES ELOIGNÉES EN RÉSEAU(EER) ET
EFFICACITÉ DE LA SUPERVISION
PÉDAGOGIQUE EN TECHNOLOGIES
EDUCATIVES (TE)

Par
Marcelline Djeumeni Tchamabe
Université de Yaoundé I
ENS

marcelline.djeumenitchamabe@gmail.co
m

(+237)675284457

PLAN DE PRESENTATION

Introduction

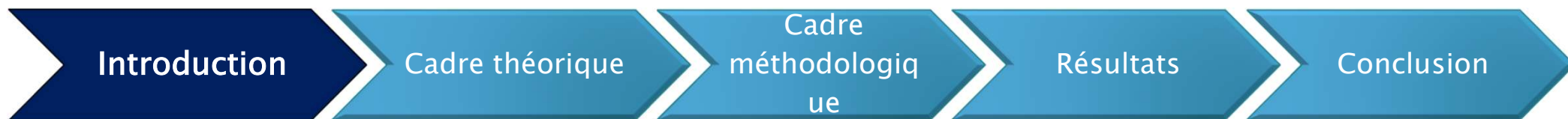
Cadre
théorique

Cadre
méthodologi
que

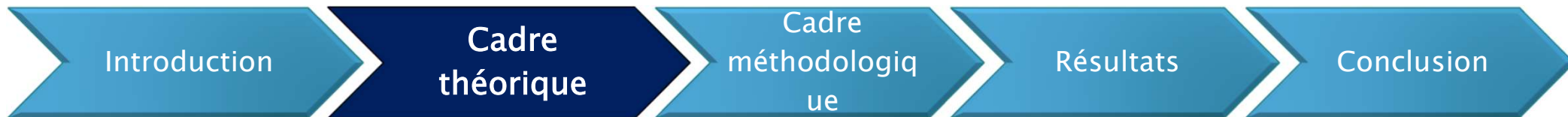
Résultats

Conclusion

EER ET EFFICACITÉ DE LA SUPERVISION PÉDAGOGIQUE EN
TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES (TE) 2



- ▶ **Ce qu'on sait du réseau en éducation et de la supervision pédagogique**
 - > Les réseaux offrent des potentialités en éducation: une valeur ajoutée non négligeable en éducation et dans la supervision pédagogique (Fonkoua et Djeumeni (2018))
 - > La structure des institutions facilite leur mise en réseau des écoles (jumelages des institutionnels)
 - > La supervision pédagogique accessibles aux écoles les plus éloignées
 - > Facilitation de la continuité de la communication entre les superviseurs et les écoles (Djeumeni et Mevouda, 2019)
 - > Les enseignants bénéficient d'une formation professionnelle permanente dans la profession (Karsenti, 2015)
 - > Réduire les espaces , les distances entre les écoles et les superviseurs (Laferrière, 2014) ,
 - > Assure la réalisation effective de la supervision pédagogique dont les activités visent la réussite scolaire (
 - > Renforcement de la motivation scolaire
 - > Amélioration du processus Enseignement/Apprentissage



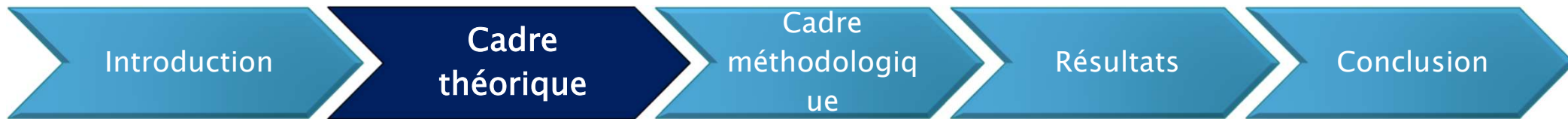
> Contexte

Ministère des Enseignements secondaires

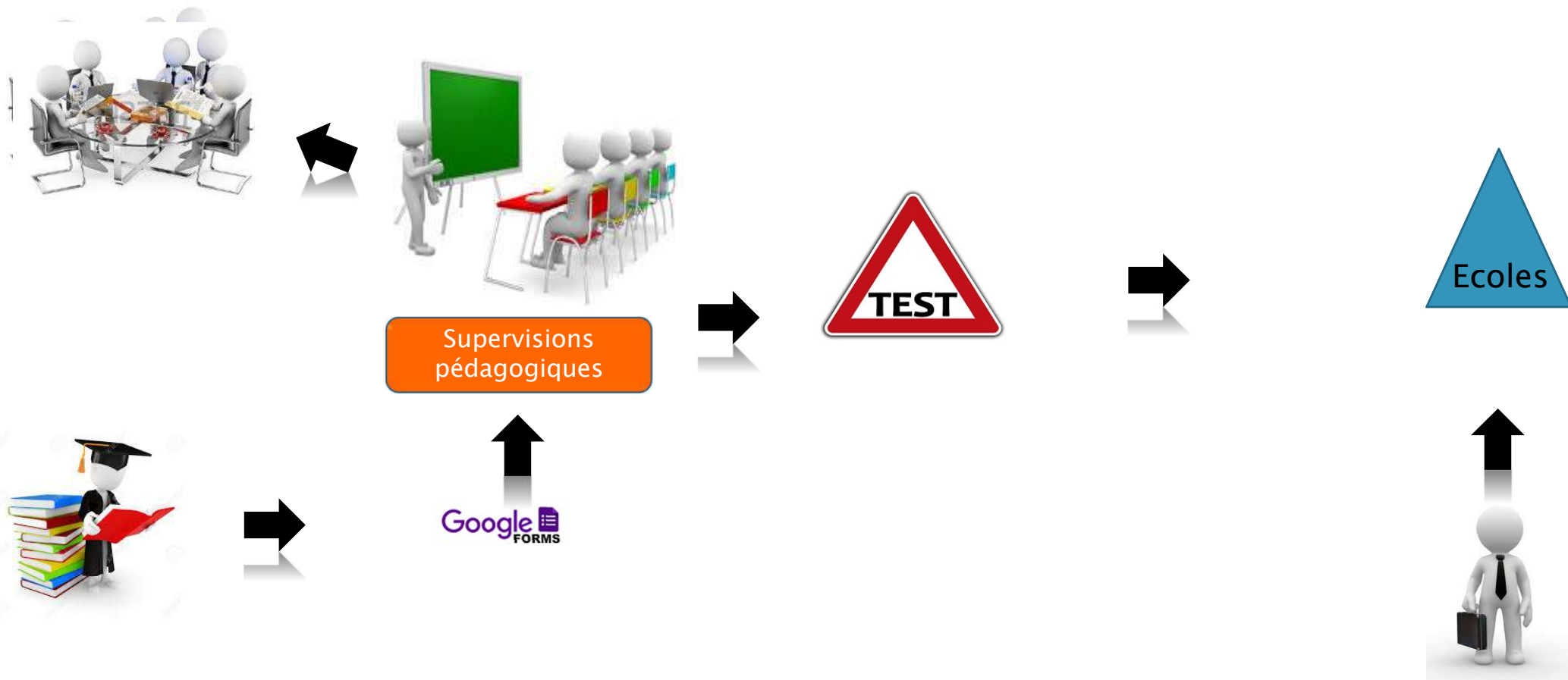


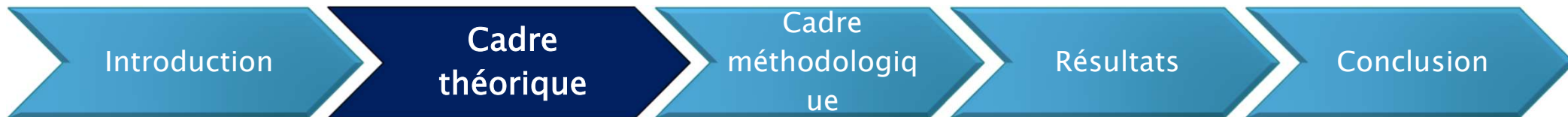
Ministère de L'éducation de Base



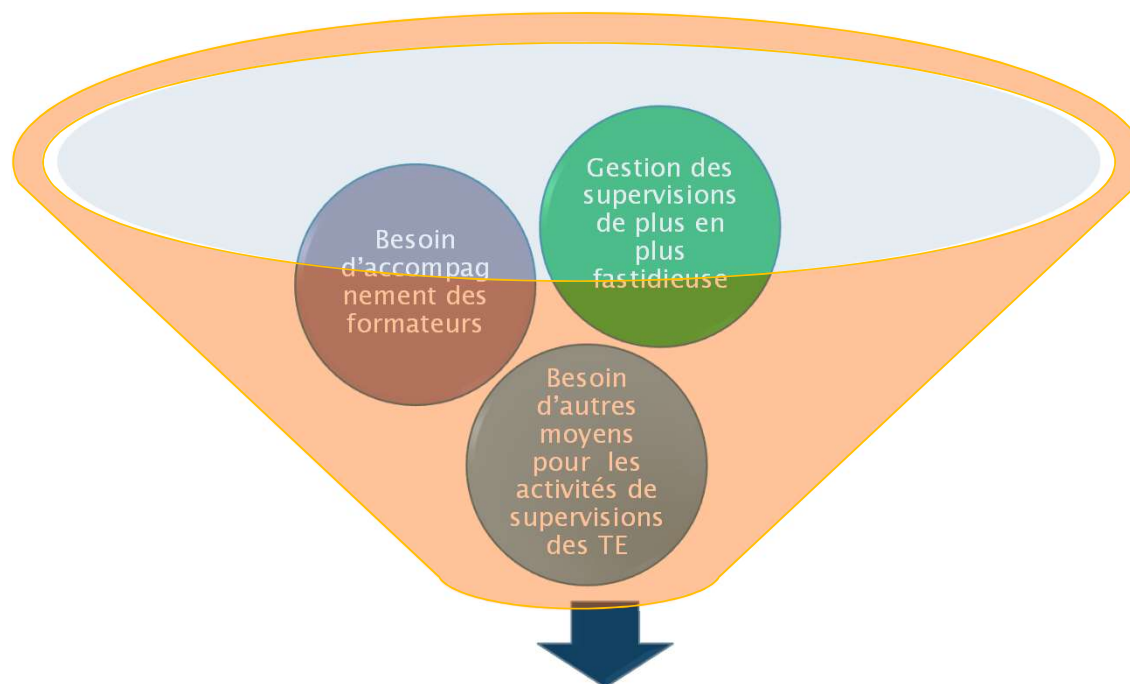


> Contexte de la supervision





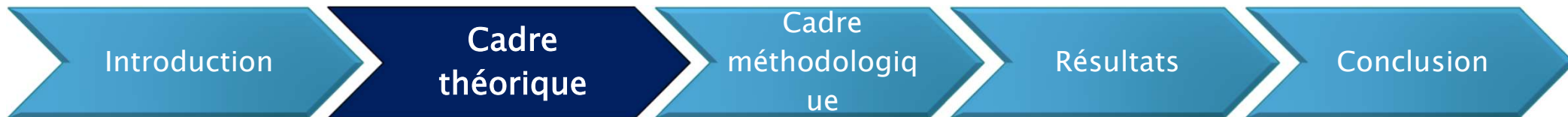
> **Problème**



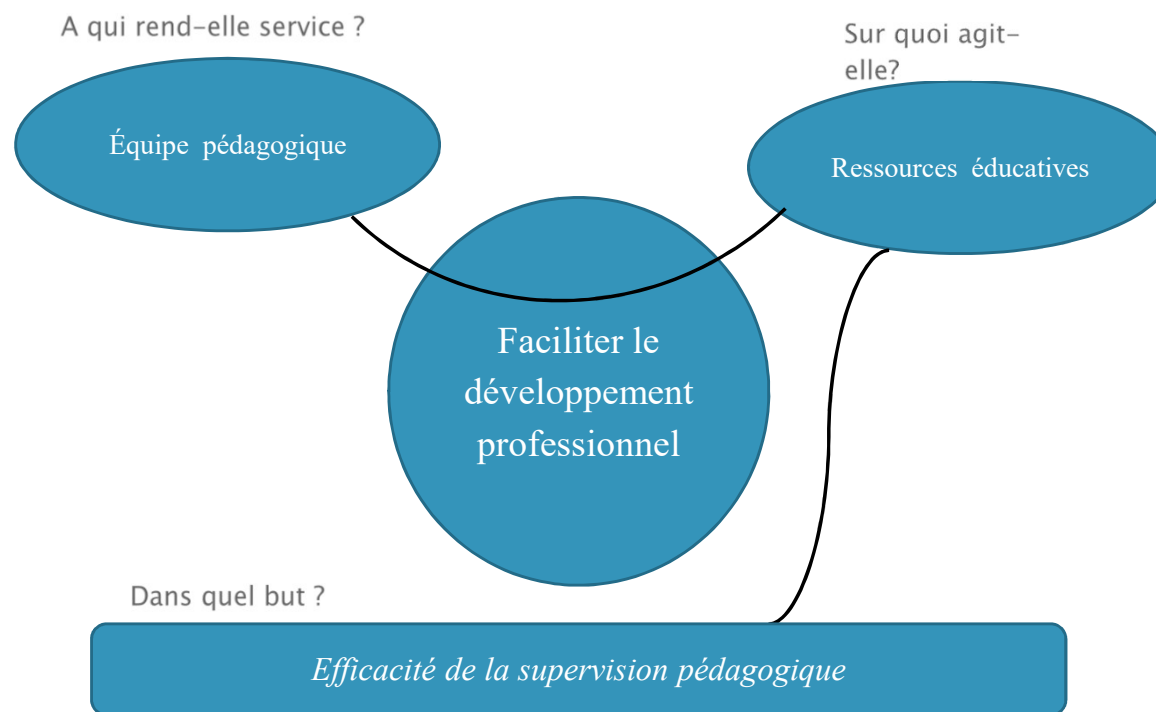
En quoi les EER améliorent-elles la supervision pédagogique?

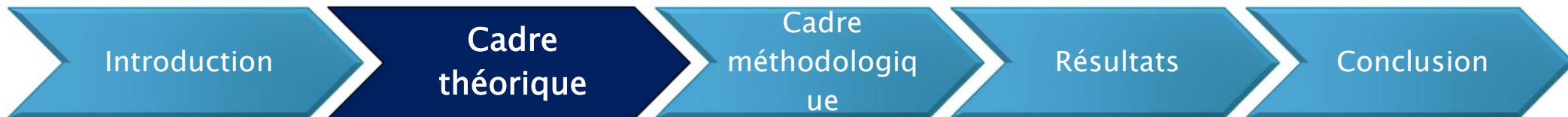
- 1- Quels sont les acteurs en réseau et quelles sont les modalités de diffusion par les superviseurs des ressources constituées ?
- 2- Quelles sont les formes d'accompagnement collaboratif mises en œuvre par les superviseurs dans les différents contextes étudiés et selon quelles modalités ?





> **EER, une communauté**





> **Objectifs**

Faciliter la gestion des activités de supervisions ainsi que des examens par l'équipe pédagogique



Faciliter l'accès aux ressources liées aux formations et aux examens par les écoles



Apprendre

- interne
- Externe

- S'adopter les objectifs
- Se connecter
- Télécharger supports
- Produire des ressources
- Valider ses ressources
- Collaborer en ligne



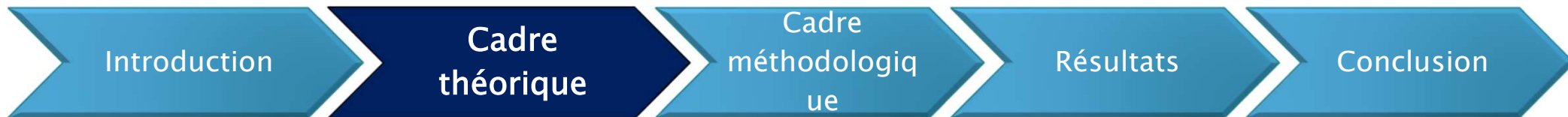
Former

- Individus/Collectifs
- Consulter les statistiques
- Interroger les plannings de supervision
- Evaluer les ressources

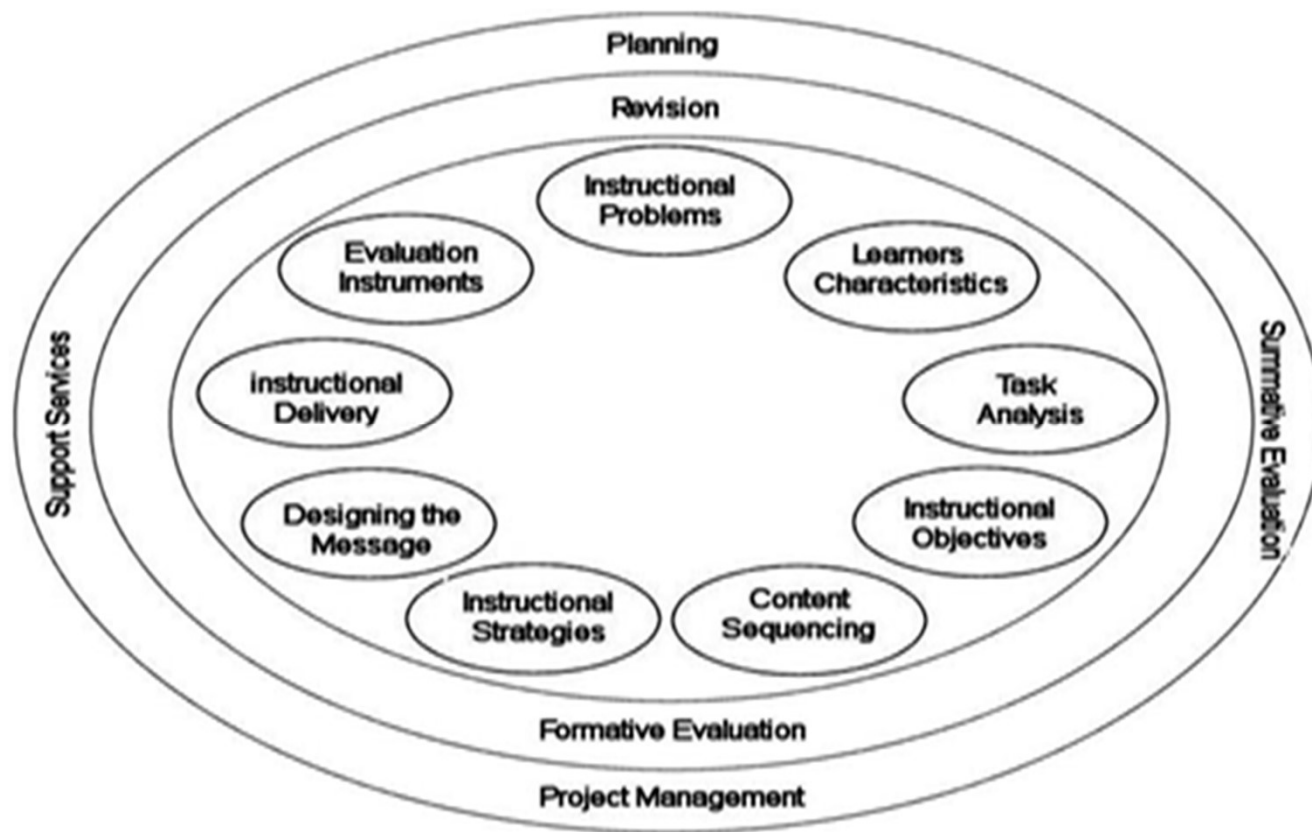


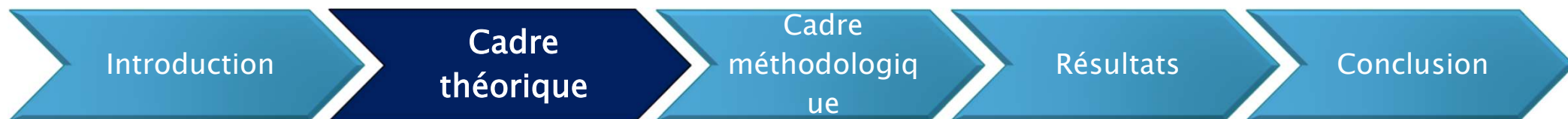
Administrer

- Ajouter, modifier, supprimer les ressources
- Gérer les écoles
- Être notifié des interactions dans le réseau
- Contrôler les niveaux d'application des écoles



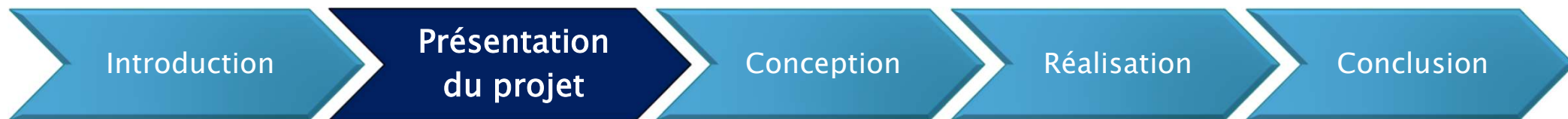
> Modèles de supervision





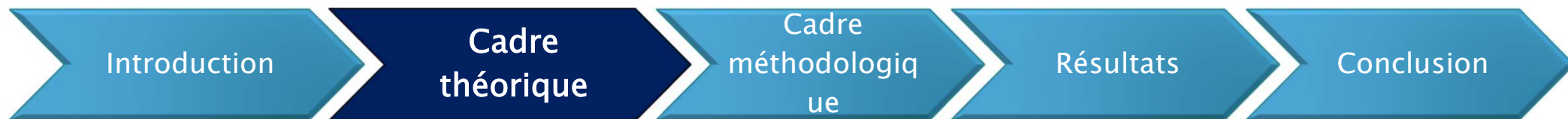
> Exigences fonctionnelles de l'EER

| N° | Exigences | Description | Priorité |
|----|-------------|--|----------|
| 1 | Planifier | Tout superviseur mettre à la disposition des écoles et favoriser l'accès aux formulaires d'inscription aux sessions de supervisions , les périodes des examen et aux vagues de formations qui sont planifiées (leçons modèles, carrefour pédagogiques, inspections) | M |
| 2 | Accompagner | Les écoles identifient les informations supplémentaires dont ils ont besoin , l'accompagnement et le soutien aux activités de l'école et aux réseaux des écoles | M |
| 3 | Evaluer | Les enseignants inscrits dans le réseau ont la possibilité de consulter ou télécharger les supports de formation, les ressources, produites, validées et partagées Les superviseurs évaluent l'utilisation des ressources | M |
| 4 | Assister | Les enseignants qui le désirent doivent bénéficier d'une assistance, ils doivent être capable de communiquer leurs préoccupations au réseau à l'équipe de superviseur qui doit pouvoir répondre rapidement | M |
| 5 | Collaborer | L'enseignant doit pouvoir contacter l'équipe pédagogique des superviseurs ainsi que Les pairs via leurs contacts téléphoniques et/ou leurs plateformes respectives | M |
| 6 | Informé | Tout utilisateur doit pouvoir consulter les programmes d'examen et de formation afin d'être informé des activités en cours dans le réseau | M |
| 7 | Rechercher | Chaque utilisateur doit pouvoir effectuer des recherches sur la plateforme via un moteur de recherche interne pour faciliter la navigation | M |



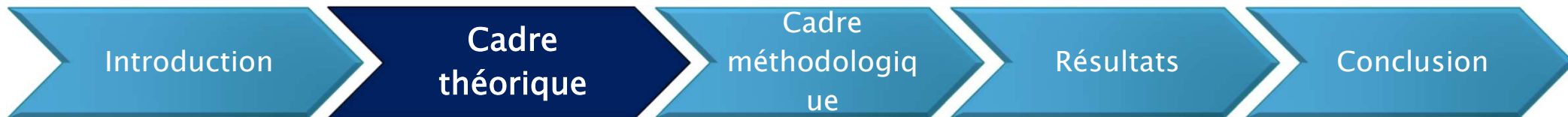
> Exigences fonctionnelles

| N° | Exigences | Description | Priorité |
|----|---------------------------|--|----------|
| 8 | Elaboration des Tests | Un module de test permettant de simuler l'examen doit être accessible par les candidats sur la plateforme afin de les immerger dans l'environnement des examens et d'évaluer leurs niveaux | S |
| 9 | Evaluation des écoles | Les superviseurs doivent pouvoir évaluer les écoles à distance | S |
| 10 | Validation des ressources | Le superviseur pouvoir valider les ressources pour l'enseignement des TE | S |
| 11 | Gestion des écoles | Le superviseur a la possibilité d'ajouter, modifier et/ou supprimer les ressources | M |
| 12 | Gestion des rapports | Le superviseur a la possibilité de recueillir toutes les listes des supervisions (formations, examens, participants, etc...) | M |
| 13 | Gestion des statistiques | Le superviseur a la possibilité d'effectuer les statistiques liées aux écoles, aux personnels enseignants et aux développements professionnels des enseignants | S |
| 14 | Gestion des enseignants | Le superviseur a la possibilité d'effectuer des feedbacks sur les utilisateurs du réseau | M |

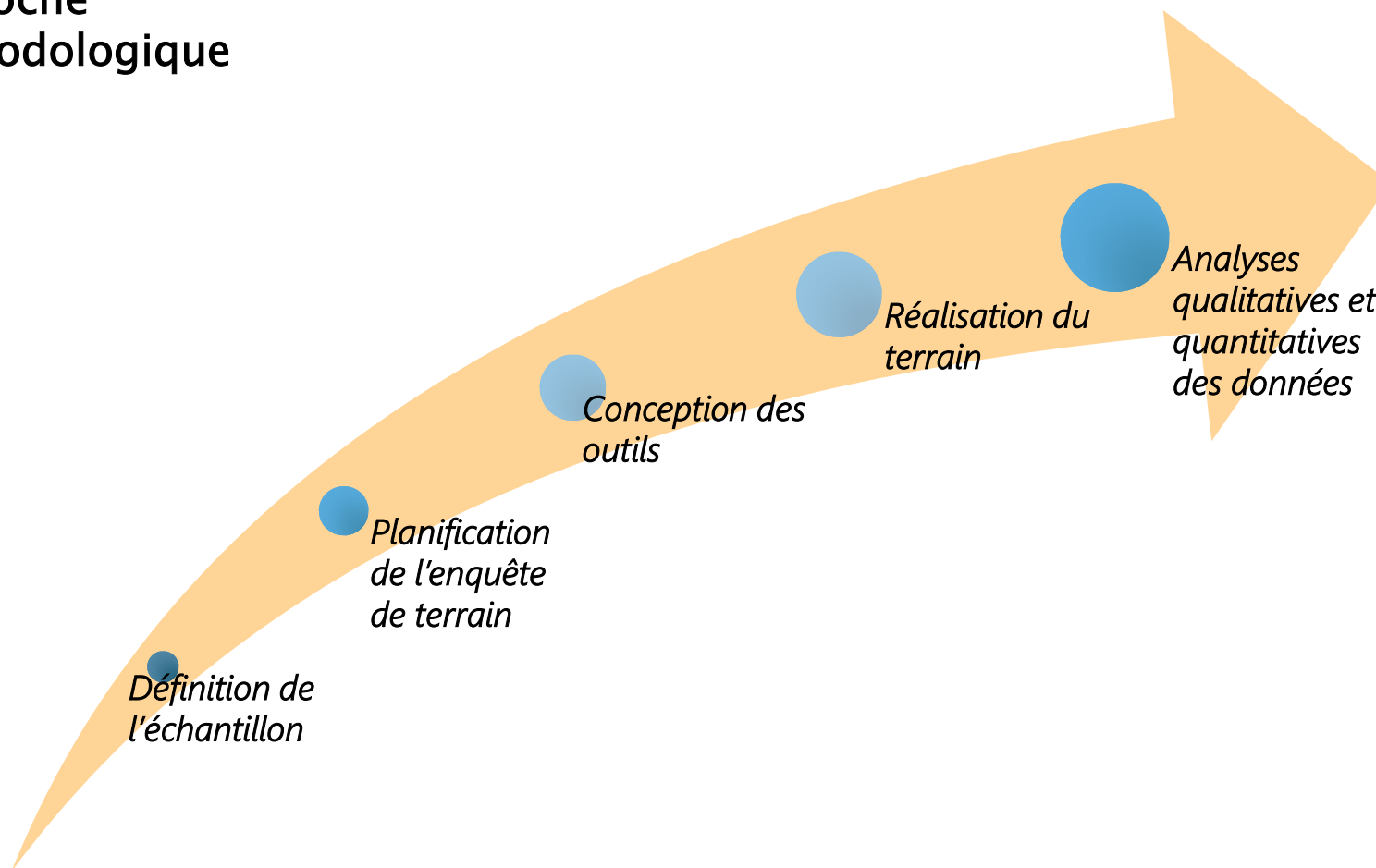


> Exigences non

| N° | Exigences | Description | Priorité |
|----|---------------|--|----------|
| 1 | Sécurité | Le réseau garantit un niveau de sécurité acceptable | M |
| 2 | Adaptabilité | Le réseau est multiplateforme, cad varie les supports de communication | S |
| 3 | Intégrité | Le réseau garantit l'intégrité des ressources qui transitent par lui | M |
| 4 | Disponibilité | Les acteurs du réseau ont accès en temps voulu aux ressources | M |
| 5 | Portabilité | Le réseau doit être exécutable dans plusieurs environnements d'exécution | C |

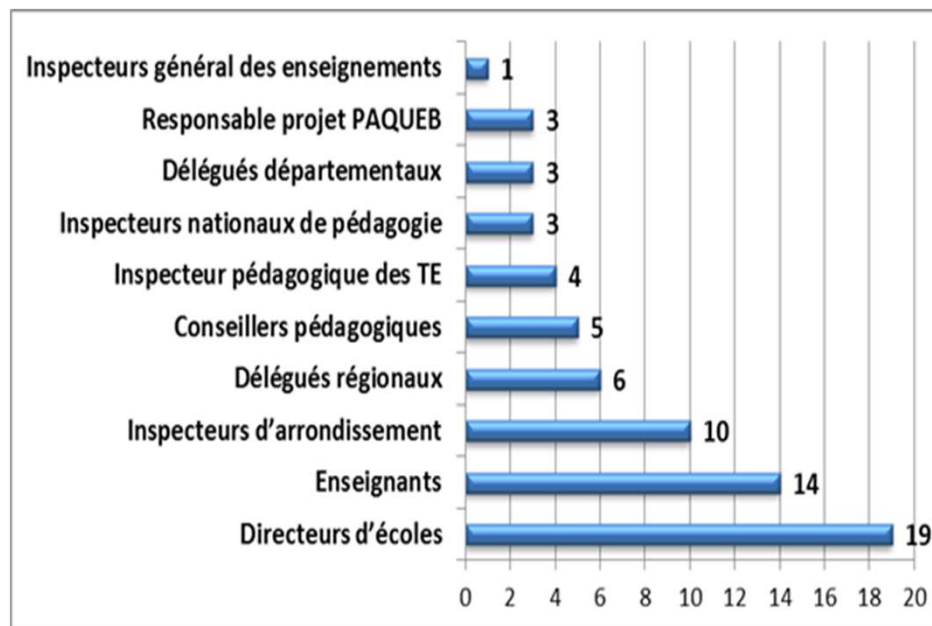
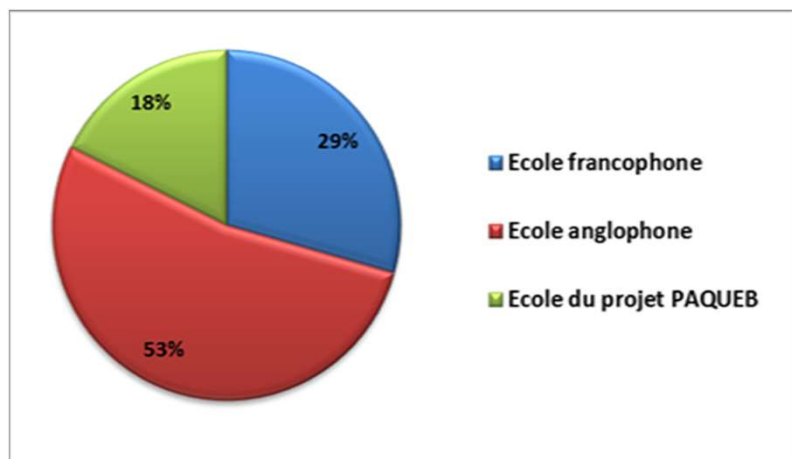


> **Approche méthodologique**





> **Analyse de la population**



En prenant en compte la définition d'école rurale et urbaine 60% de l'échantillon appartiennent aux zones rurales ce qui est représentative de la situation du Cameroun qui est plutôt un pays agricole et rural (INS, 2015)

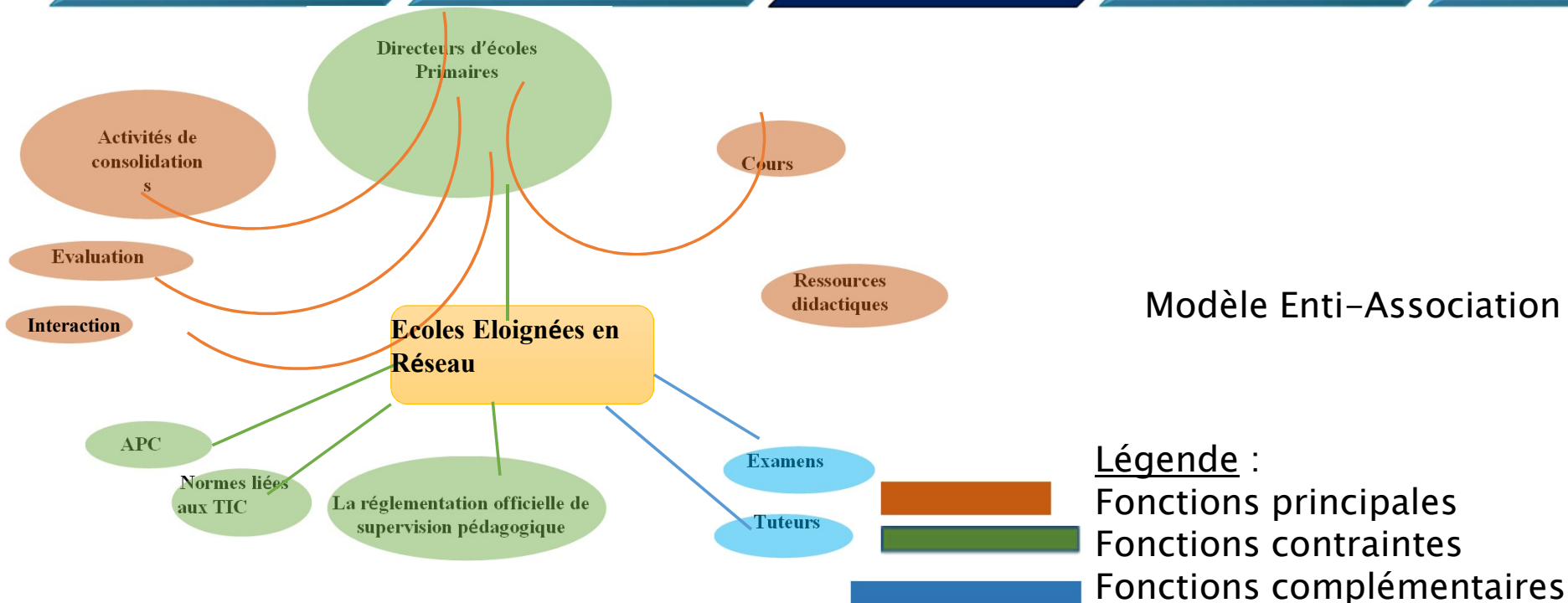
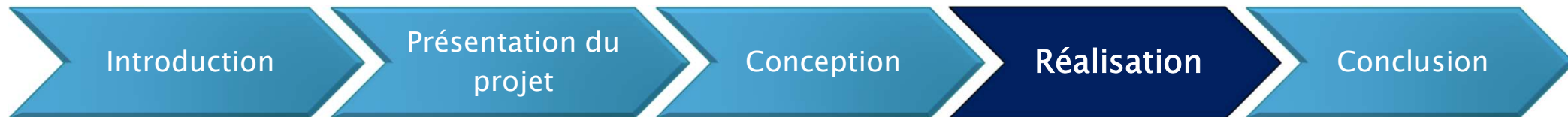


DIAGRAMME EN PIEUVRE DES INTERACTIONS DANS LE RÉSEAU DES ÉCOLES



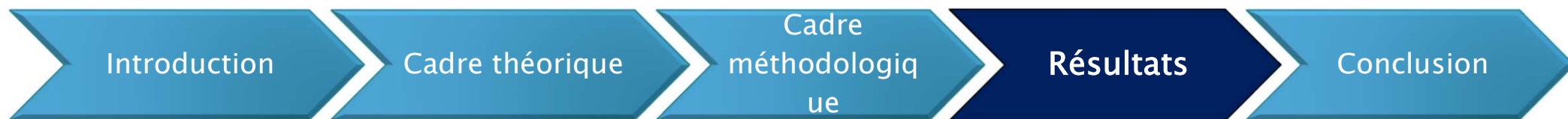
> **Choix des outils et technologies**

▶ **Outils**

- téléphones
- Tablettes
- ordinateurs
- XO
- Vidéo projecteurs

▶ **Applications et logiciels**

- WhatsApp
- Skype
- Messagerie
- Traitement de texte
- Tableurs
- Présentations



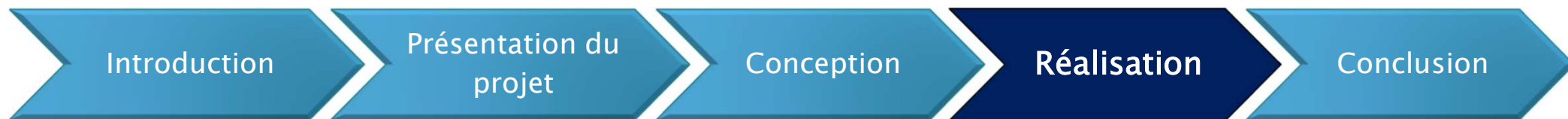
> EER et Apprentissage

les enseignants dans les écoles urbaines, dans la majorité des cas ont plus accès aux ressources numériques que dans l'autre zone

les enseignants voient dans l'EER un moyen de remédier rapidement aux lacunes, de perfectionnement des connaissances, d'auto formation etc.

la supervision pédagogique fait partie des éléments clés de l'amélioration de la qualité de l'éducation. Cela vaut autant pour l'apprentissage de stratégies pédagogiques ordinaires ne nécessitant pas les TIC que pour ces dernières qui demandent en plus les ressources techniques appropriées, disponibles et fonctionnelle

EER contribue au changement et à l'innovation dans le domaine de l'apprentissage collaboratif



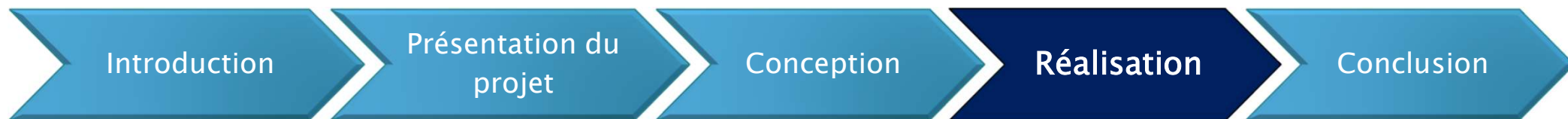
> **EER et gestion des formations**

Dans l'ensemble les TIC accompagnement des acteurs en réseau dans les zones rurales et urbaines se faisant contribuent à faire sortir de l'isolement certaines écoles des 2 zones

Réseau améliore les compétences en M-learning,

Les formes d'accompagnement collaboratif mises en œuvre par les superviseurs dans ces différents contextes étudiés sont variés et selon plusieurs modalités.

- Dans ces environnements virtuels, les enseignants sont capables d'intégrer des activités centrées sur leur problèmes et
- d'appliquer avec flexibilité des technologies pour faciliter le travail collaboratif ;
- intégrer par ailleurs les exigences en matière de compétences requises pour créer et gérer des projets de recherche,
- travailler en collaboration avec d'autres enseignants,
- mettre à profit les réseaux pour accéder à l'information et être en contact avec des collègues et des experts extérieurs à l'appui de leur propre développement professionnel



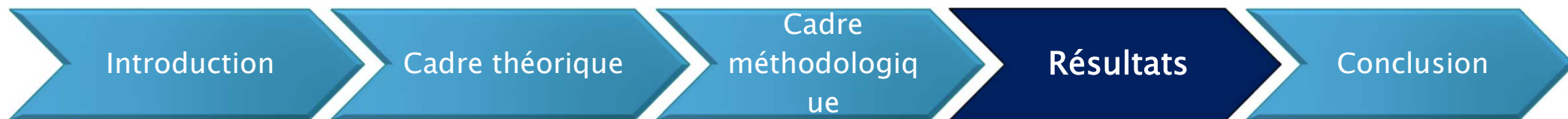
> **EER et gestion formateurs**

Dans les EER superviser les enseignants avec ces TIC offre des moyens plus variés, grâce sûrement à l'ouverture des moyens d'accompagnement plus variés et disponibles.

Avec les EER on peut passer à la supervision pédagogique 2.0 à 3.0 selon les cas

Les EER accompagnement des acteurs dans les zones rurales et urbaines pour la production et la validation des ressources pédagogiques

les enseignants en zone rurale comme urbaine affirment préférer plus s'adresser aux réseaux qu'à leur supérieur hiérarchique direct



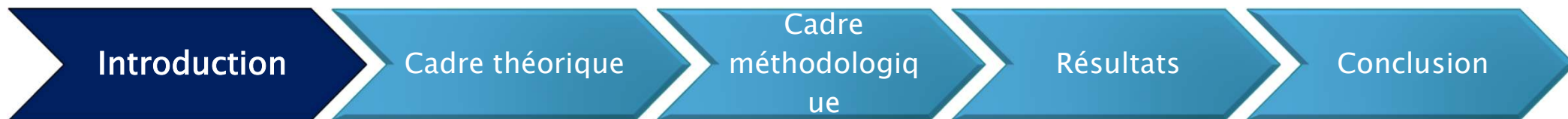
> **EER et administrations**

La plus-value de l'EER dans les deux cas est la pratique de l'auto-supervision

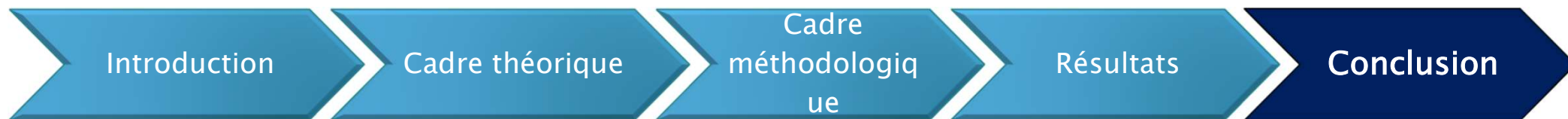
Les enseignants voient dans l'auto-supervision un gain de temps et « Évite le stress».

Ceci dans la mesure où l'inspection en elle-même est déjà un biais à l'évaluation ou à la supervision de l'enseignant car, la présence d'autrui est susceptible de changer ou de modifier le comportement du supervisé. En plus elle est difficile à pratiquer et non constructive.

Le réseau favorise une supervision plus horizontale que le modèle classique de la supervision qui ne peut pas s'adapter à tous les contextes que ce soit au niveau géographique, individuel ou culturel.



- ▶ **Ce qu'on apprend des EER et de la supervision pédagogique au Cameroun**
 - > Les EER comme dispositif pédagogique peuvent être conçues comme une communauté de pratique adoptant un modèle d'ingénierie pédagogique centré sur l'individu et le collectif et intégrant des approches multimodales (management, planification, système d'évaluation et système de soutien).
 - > EER modifient la posture des acteurs de la supervision pédagogique s
 - > De l'inspecteurs, contrôleurs aux superviseurs et le mentor
 - > Les outils de communication sont mis à contribution pour la supervision

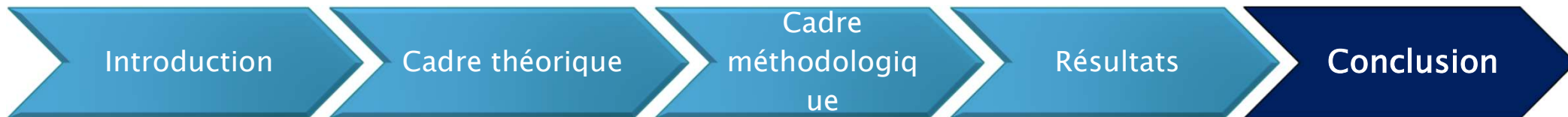


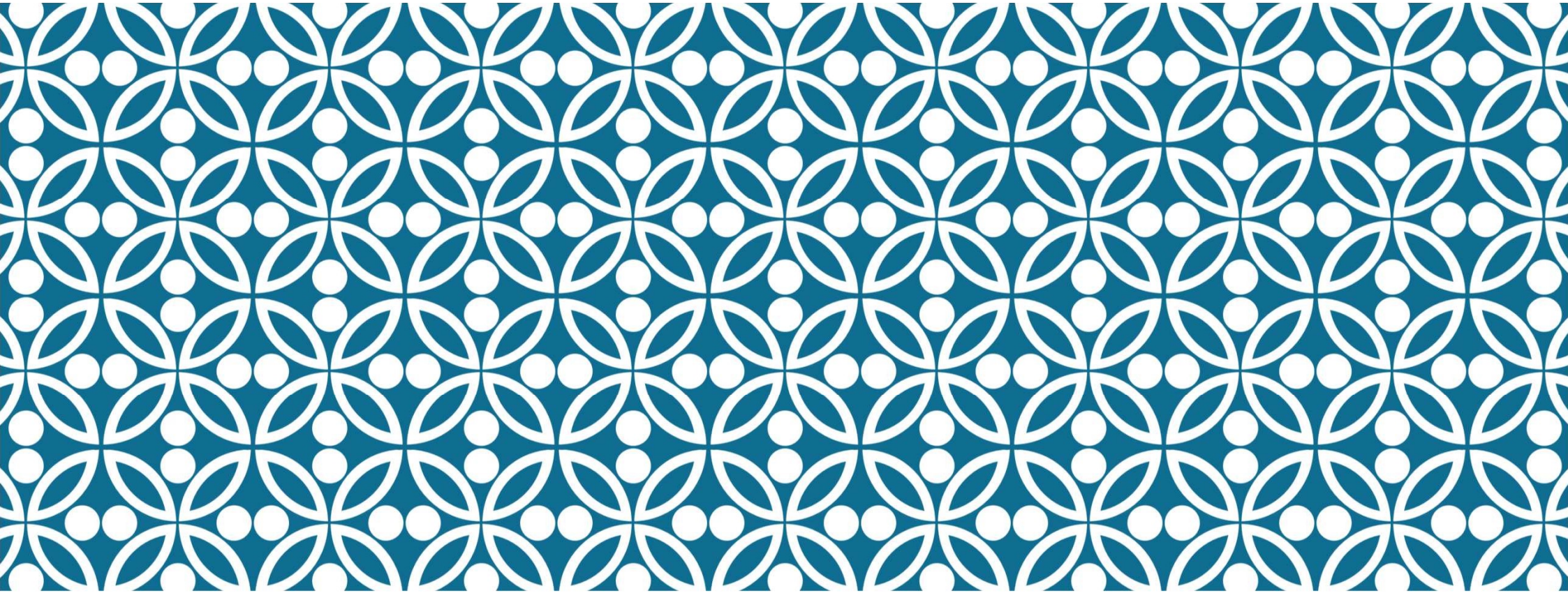
Ce qu'on apprend des EER et de la supervision pédagogique au Cameroun
Les EER comme dispositif pédagogique peuvent être conçues comme une communauté de pratique adoptant un modèle d'ingénierie pédagogique centré sur l'individu et le collectif et intégrant des approches multimodales (management, planification, système d'évaluation et système de soutien).

EER modifient la posture des acteurs de la supervision pédagogique
De l'inspecteurs, contrôleurs aux superviseurs et le mentor

Les outils de communication sont mis à contribution pour la supervision rendent efficace la collaboration

L'autosupervision semble être privilégiée pour la relation individu collectif -reseau-groupe





MERCI POUR VOTRE
AIMABLE ATTENTION