

L'intelligence territoriale comme élément facilitateur des projets éducatifs en réseau : modèles, démarche et outils supports

Denis DESSAGNE – PRAG Géographie, Laboratoire GEODE - UMR 5602, Université Toulouse Jean Jaurès

Céline PIOT – Dr. Histoire, Laboratoire CEMMC - EA 2958 - Université de Bordeaux Montaigne

Vincent ROBIN – MCF, Laboratoire IMS - UMR 5218, Université de Bordeaux

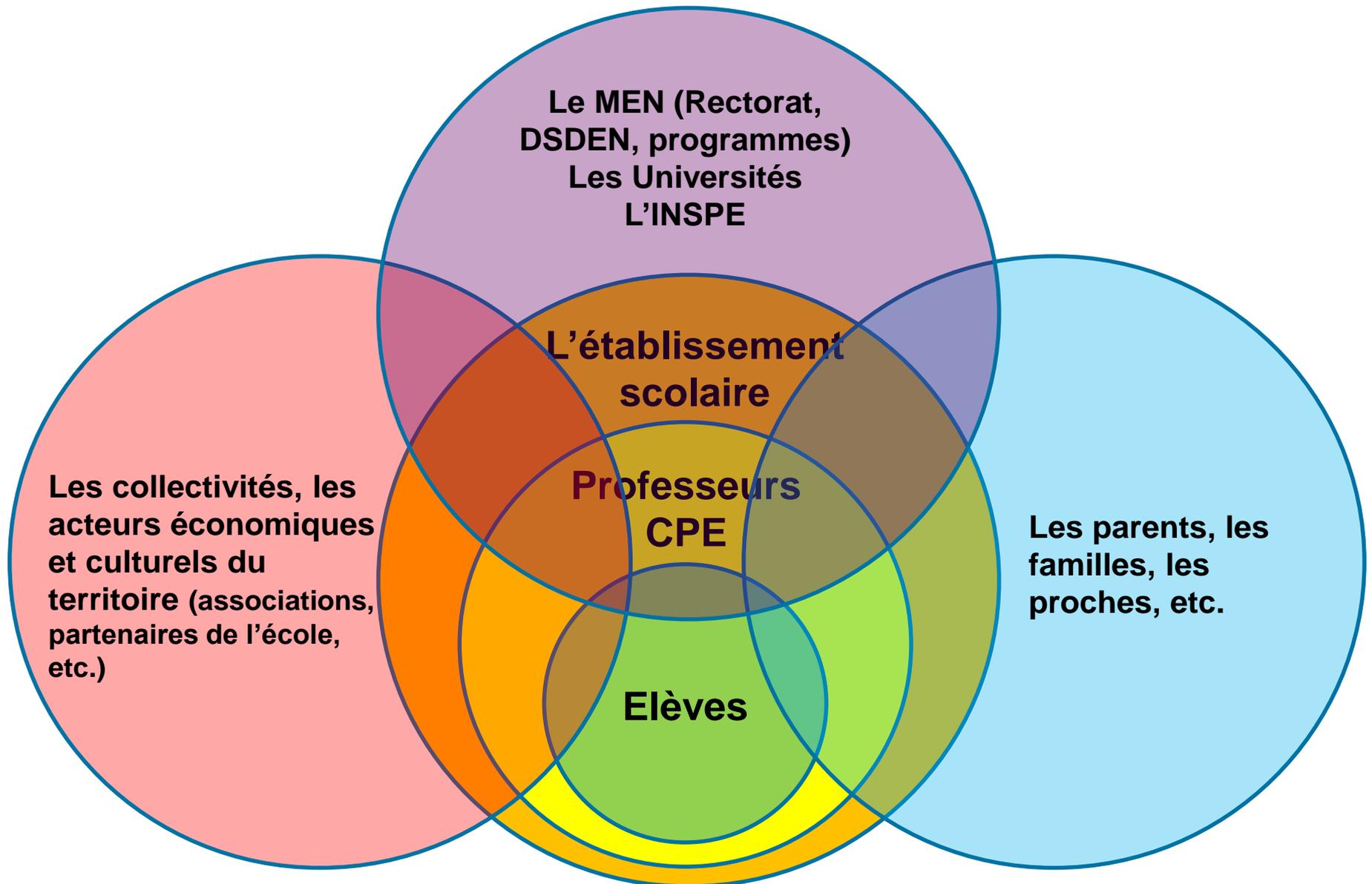
ERASMUS+, FOPROMAR - « formation professionnelle et compétences de l'enseignant rural en tant que moteur de la dimension territoriale de l'école rurale »

- Bonnes pratiques et les principales difficultés des enseignants quant à l'exploitation des ressources territoriales.

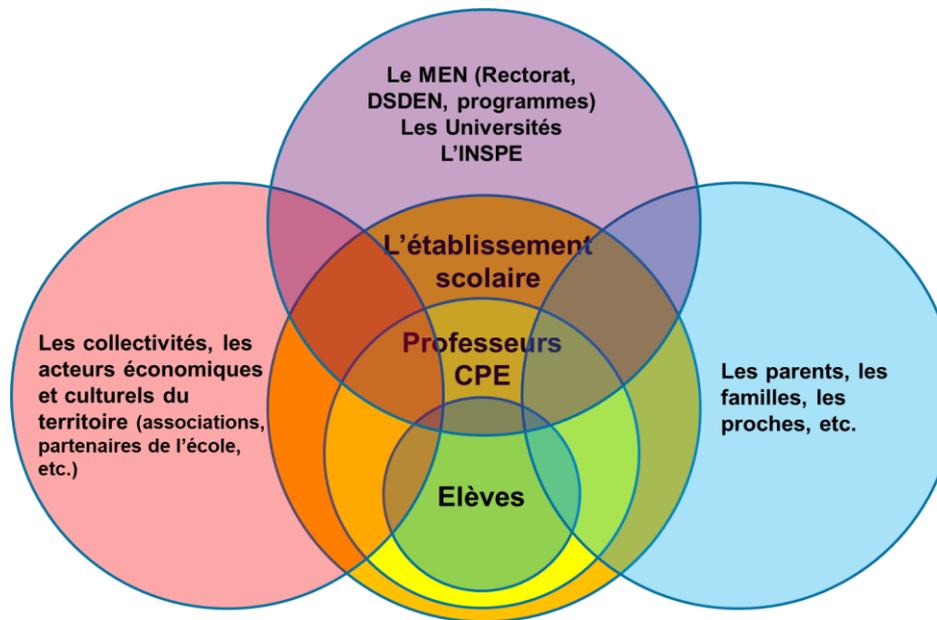
- Questionnaire auprès d'enseignants(es) de Catalogne (276), d'Aragon (141), de la région d'Alto Alentejo (161) et de 3 départements de la région Aquitaine – Dordogne, Landes et Pyrénées Atlantiques (115).

- Principales attentes pour les enseignants(es) qui souhaitent mettre en place des projets en connexion avec les territoires concernent :
 - › 1. Les méthodes et outils pour pallier le manque de connaissance du potentiel de ressources territoriales.
 - › 2. La formation relative à l'exploitation didactique des ressources locales comme outil d'évolutions des compétences et des pratiques professionnelles.
 - › 3. Les modalités d'opérationnalisation de la grille de lecture préconisée par les textes officiels.

Territoire et éducation : deux systèmes en interaction



Territoire et éducation : deux systèmes en interaction



Hypothèse de recherche :

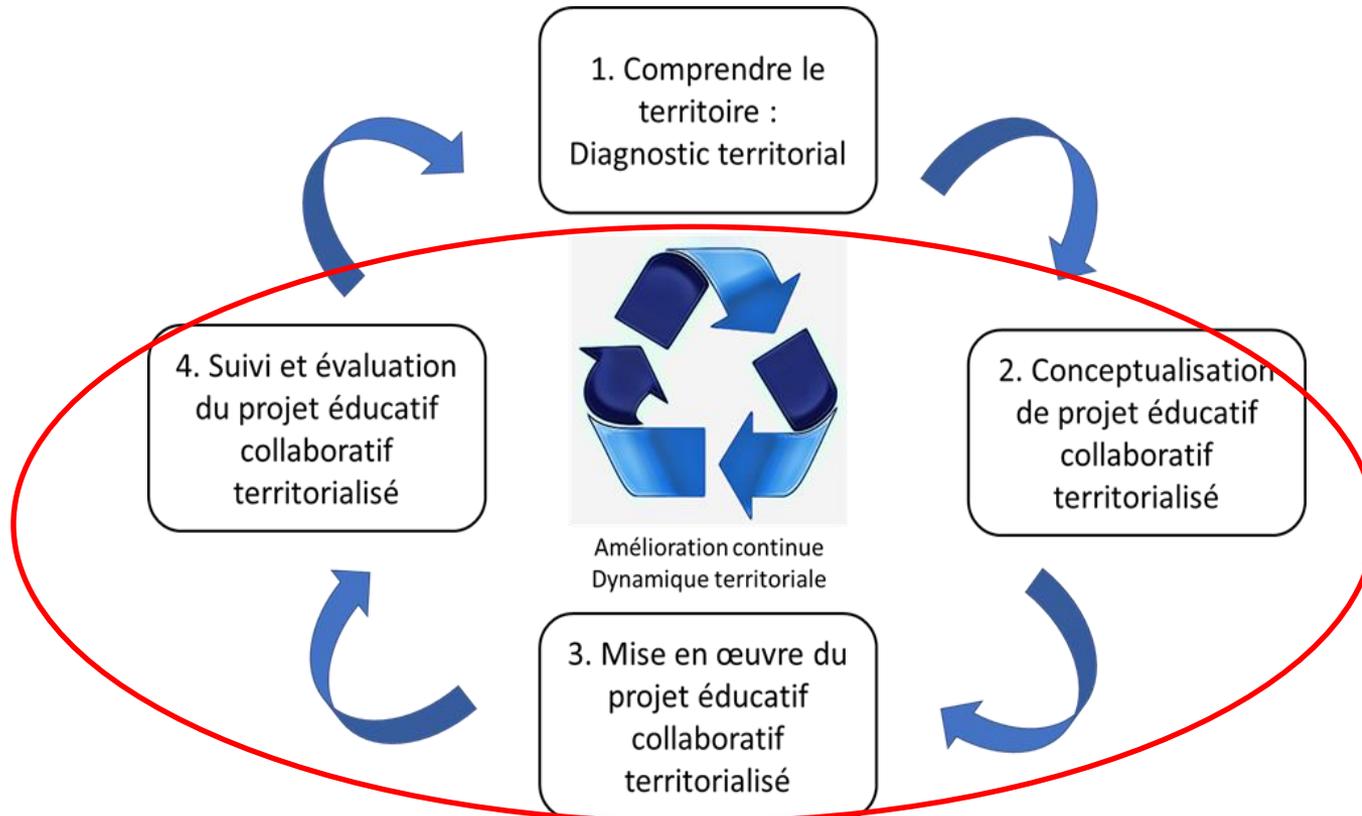
Les potentiels peuvent s'exprimer en mobilisant l'intelligence territoriale (IT) dans des projets éducatifs territorialisés en réseau

IT : « processus informationnel et anthropologique, régulier et continu, initié par des acteurs locaux physiquement présents et/ou distants qui s'approprient les ressources d'un espace en mobilisant puis en transformant l'énergie du système territorial en capacité de projet » [Bertachini, 2004]

Démarche pour la mise en oeuvre d'une forme d'IT

→ Processus en 4 étapes :

- › Etape 1 : phase de compréhension du territoire par le diagnostic territorial
- › Etape 2 : phase de conception du projet territorialisé
- › Etape 3 : phase de mise en œuvre du projet territorialisé
- › Etape 4 : phase de suivi-évaluation du projet territorialisé



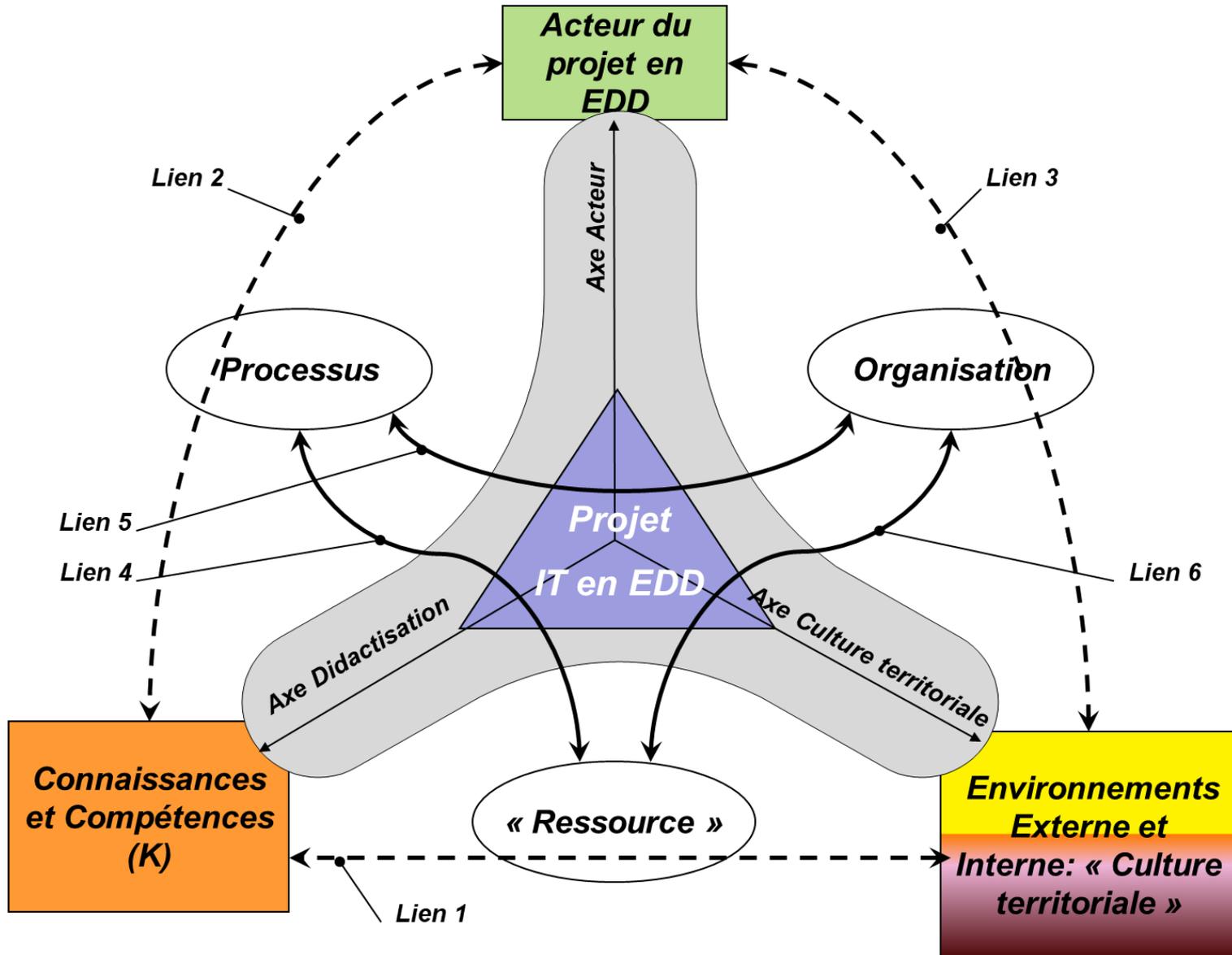
Vision systémique d'un projet d'IT en EDD

- Un projet éducatif territorialisé, trois axes de travail :
 - › Axe **culture territoriale** (sur "quoi" le projet s'appuie)
 - › Axe **acteur** (sur "qui" le projet s'appuie)
 - › Axe **didactisation** ("ce que" le projet génère)

- Éléments structurant les axes :
 - › L'environnement « **interne** » : le groupe des entités membres du projet
 - › L'environnement « **externe** » : les entités pouvant influencer le projet
 - › Les « **acteurs** » du projets : ceux qui prennent part au projet
 - › Les « **connaissances et compétences** » nécessaires au projet

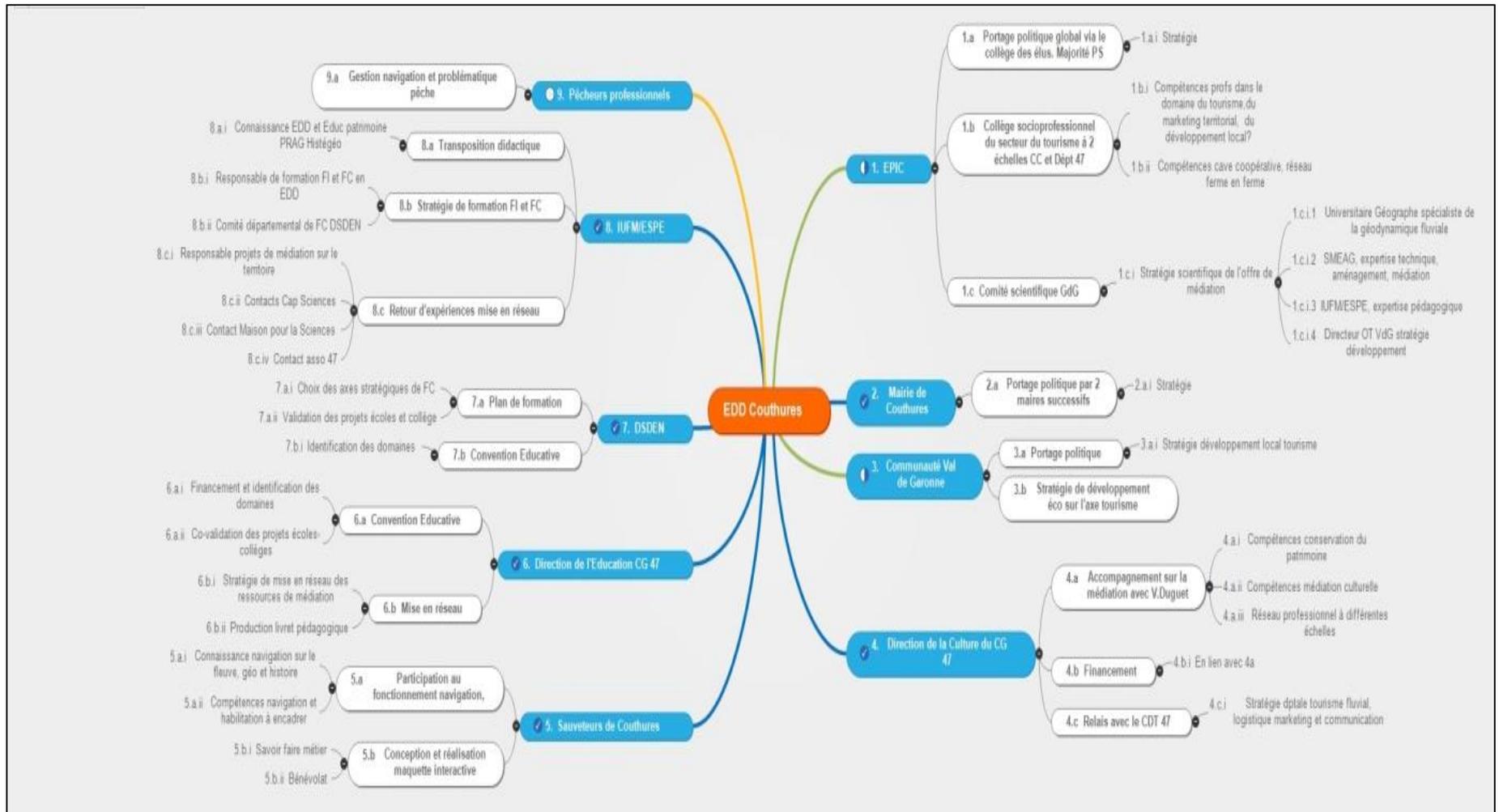
- Modèles opérationnels pour piloter le projet :
 - › Modèle d'« **organisation** » : structuration et coordination des éléments
 - › Modèle de « **processus** » : définition, structuration et pilotage des activités
 - › Modèle de « **ressource** » : le « résultat », « ce que l'on donne à voir »

Modèle des éléments constitutifs d'un projet d'IT en EDD



Outils pour la mise en oeuvre

→ Cartographier les ressources



Outils pour la mise en oeuvre

→ Identifier les interactions et les attendus (activités, résultats,...)

	Relations (environnements internes et externes)		Processus (activités)	Produits (résultats)	Organisation	Compétence(s) associée(s)	Remarques
Professeur-formateur Géographie ESPE Agen	Gens de Garonne (envi. ext.)	Directeur de l'office de tourisme Val de Garonne: Ph.Marmiesse	Elaborer des axes du projet en EDD avec le comité de pilotage	Propositions pédagogiques en lien avec programmes scolaires (EDD)	Organisation collaborative via un comité de pilotage.	Compétences ingénierie de formation EDD.	Prévoir format-type pour les propositions pédagogiques.
			Organiser le projet (objectifs, modalités, délais, livrables) et la collaboration (acteurs locaux).	Plan stratégique et tableau de bord du projet pour le comité de pilotage (ESPE-GdG-Mairie-CD47)		Compétences des différents métiers sollicités sur le site .	Rédiger un règlement du comité de pilotage
			Mettre en œuvre et suivi de la gestion de projet	Offre de médiation en EDD. Rétroplanning sur deux années avec reconduction possible		Connaissances sur la démarche de gestion de projets collaboratifs	Si nécessaire ajouter des réunions intermédiaires pour validation/état d'avancement.
			Organiser les réunions du comité de pilotage	Ordre du jour et CR de réunion (validation du travail de conception pédagogique)	A définir par Prof-Formateur en lien avec rétroplanning (mini une fois par semestre)	Connaissances des contraintes éventuelles	Faire en sorte que les services de l'institutions facilite l'organisation du séjour
			Valoriser le projet	Communication spécifique via le site Internet. Accueil des sessions de formations d'enseignants.	Comité de travail de la Convention éducative et commission formation continue DDSDEN	Avoir une expérience et un réseau professionnel autour de la formation	Faire en sorte que les services de l'institutions facilite le travail de valorisation
		Personnel du scénovision	Collaborer avec personnel du scénovision sur les éléments de faisabilité et identification nouvelles compétences/médiation.	Cahier des charges profil de poste pour recrutement médiateur (trice).	Participation ponctuelle aux réunions du comité de pilotage.	Connaissances des contraintes d'accueil du public scolaire	Vérifier faisabilité formation avec réseau des musées du 47.
	Pêcheurs professionnels (envi. ext.)	Frères Gauthier (2)	Accompagner réflexion sur médiation autour activités de pêche sur le fleuve.	Ressources pour traiter biodiversité du fleuve et techniques de pêche	Réunion de travail	Expertise technique. enjeux de la pêche sur le fleuve/ Biodiversité/pollution.	Rédiger compte-rendu écrit des réunions, adapter RDV selon contraintes professionnelles.
Association des Sauveteurs de Couthures (envi. ext.)	Bénévoles, contact via M.Moreau maire et président de l'association	Accompagner réflexion sur médiation autour gestion du rive crues et navigation.	Maquette dynamique du phénomène de crue à Couthures. Itinérance en embarcation sur le fleuve.	Réunion de travail	Expertise technique. Gestion du risque/ navigation.	Fournir cadre réglementaire navigation avec scolaire.	

Exemple de productions : Gens de Garonne

Thèmes développés	Axes pédagogiques	Support de médiation	Lien avec les programmes scolaires et l'EDD (socle commun)
Le cycle de l'eau envisagé à l'échelle du bassin versant	<p>Les différentes étapes du cycle de l'eau</p> <p>Les différents régimes de précipitation du bassin versant</p> <p>Les origines de la pollution, les impacts en termes de biodiversité</p> <p>Usages de l'eau et conflits d'usage</p>	<p>Exploitation de la maquette du méandre avec film documentaire en appui.</p> <p>Exploitation de la Salle 3 D biodiversité</p>	<p>Sciences Cycle 3</p> <p>Géographie Cycle 3</p> <p>Géographie Cycle 3</p>
L'évolution des paysages du fleuve à différentes échelles spatio-temporelles	<p>Approche géohistorique de la Moyenne Garonne</p> <p>Les facteurs d'explication naturels, anthropiques et leurs manifestations paysagères</p>	<p>Serious Game sur une échelle de temps historique de l'Antiquité à nos jours.</p> <p>Lecture de paysage avec CEDP, salle 3D biodiversité</p>	<p>Histoire et Géographie Cycle 3</p>
La vie quotidienne des hommes au contact de Garonne	<p>A travers l'évolution des activités économiques liées au fleuve</p> <p>Eclairage spécifique sur la pêche professionnelle, techniques, espèces, menaces sur l'activité.</p> <p>Les spécificités du territoire couthurain vis-à-vis des inondations en moyenne Garonne, avec la gestion du risque.</p>	<p>Film du scénovision</p> <p>Film du scénovision et rencontre avec les pêcheurs professionnels et la fédération de pêche.</p> <p>Film du scénovision, rencontre avec le chef des sauveteurs de Couthures, avec le maire de Couthures.</p>	<p>Géographie Cycle 3</p> <p>Sciences Cycle 3</p> <p>Géographie Cycle 3 et Education morale et civique</p>
La biodiversité du fleuve	<p>Approche sur les espèces menacées et les espèces invasives, facteurs d'explication et conséquences</p> <p>Programme scientifique de restauration et de gestion des poissons migrateurs du bassin de la Garonne et de la Dordogne.</p>	<p>Film 3D salle Biodiversité.</p> <p>Migado, programme de sauvegarde et de réintroduction des poissons migrateurs sur le bassin versant.</p>	<p>Sciences et Géographie Cycle 3</p>

Conclusion et perspectives

→ Points forts du modèle

- › Une meilleure connaissance-reconnaissance des acteurs du territoire.
- › Un mode « projet de territoire » qui contribue à créer une forme d'organisation apprenante qui est davantage que la somme des compétences des acteurs réunis.

→ Limites du modèle

- › La nécessité d'une approche partenariale forte et un engagement fort dès le départ d'un petit « noyau dur » d'acteurs pour lancer et entretenir les initiatives.
- › L'adhésion à l'hypothèse que la territorialisation des pratiques pédagogiques est une condition favorable aux développements des compétences professionnelles des enseignants qui permet pour les élèves une meilleure compréhension de nombreux concepts.

Merci pour votre
attention

denis.dessagne@u-bordeaux.fr

celine.piot@u-bordeaux.fr

vincent.robin@u-bordeaux.fr