

Usages et représentations des TICE chez les enseignements des écoles communautaires dans le milieu rural au Maroc

Cas de la région Rabat-Salé-Kenitra

Colloque Écoles, territoires et numérique Quelles collaborations? Quels apprentissages?
Colloque international francophone

Université Clermont-Auvergne
Laboratoire ACTé
Mercredi 16, Jeudi 17 et vendredi 18 octobre 2019
16-18 octobre Clermont-Ferrand

Samira El moufakkir

Doctorante en Sciences de l'Éducation

Université de Caen Normandie

Laboratoire (CIRNEF) EA 74 54

Directeur de thèse **Jacques Béziat**

Contexte

Mise en place du programme GENIE

2005 : Programme GENIE (**GEN**éralisation des Technologies d'**I**nformation et de Communication dans l'**E**nseignement au Maroc)

3 axes fondamentaux :

- Formation : 230 000 acteurs éducatifs et 6 millions d'élèves
- Equipement : 9 000 établissements
- Ressources numériques : adapter les curricula à l'introduction des TICE

Objectif : donner au système éducatif les moyens matériels et humains pour améliorer la qualité de l'enseignement

L'école primaire rurale : de l'école satellite à l'école communautaire

- Ecole satellite : école sans confort avec des faibles prestations pédagogiques et sociales – facteur d'abandon scolaire
- L'école communautaire : regroupement des écoles satellites
- un milieu spécifique avec ses propres contraintes
- Modes de pilotage : Partenariat (académies, les élus, la société civile, les acteurs économiques et sociaux), son organisation

Les TICE dans les écoles communautaires et les écoles satellites

- L'école communautaire est spécifique
- Equipement insuffisant voire inexistant des écoles primaires communautaire (El Moufakkir 2015)
- Faible utilisation des TICE
- Discours des enseignants – représentations sociales (Béziat 2012 et 2015 ; Netto 2012 ; El Moufakkir 2018)

Questions posées:

- Quels pourraient être les leviers pour accompagner le changement des pratiques et des mentalités ?
- Quels types d'usages pour quelle efficacité pédagogique des TICE ?

Méthodologie

- 16 Enseignants et 2 directeurs. Ceux qui utilisent les TICE et ceux qui n'utilisent pas
- Des enseignants de deux langues arabe/française
- 6 hommes et 12 femmes/ moyenne d'âge de 39 ans
- Entretiens semi-directifs
- Analyse thématique (Bardin, 2003)
 - La plus-value perçue des TICE
 - Les formations proposées aux TICE
 - La dotation en matériel et ressources numériques
 - Les usages des TICE

Éléments d'interprétation

- **La plus-value perçue des TICE**

- Limitation de l'isolement et ouverture sur le monde et sur la société
- L'amélioration de la concentration et la compréhension des élèves
- Accès à l'information et réduire des inégalités
- Développement de l'entraide
- Déconstruction-reconstruction de l'image de l'ordinateur

- **les perceptions de la formation aux TICE**

- les enseignants déclarent ne pas maîtriser les outils informatiques
- les enseignants déclarent un besoin des formations

Eléments d'interprétation

- **La perception des dotations en matériel**
- insatisfaction par rapport au matériel informatique
- Discours stéréotypé en vers l'usage des tablettes en classe
- **La perception des ressources numériques**
- Les enseignants déclarent ne pas connaître ces ressources numériques
- Ils déclarent de faire recors aux téléchargements (des images et des vidéos) sur internet
- **La perception de l'usage des TICE**
- Le traitement de texte arrive en 1^{er} rang
- Puis le téléchargement en 2^{ème} rang (des vidéos, images).
- Avec une utilisation assez timide des tablettes.

Perceptives

- Mieux définir le périmètre d'intervention de chaque acteur pour répondre aux besoins réels du monde rural
- Une nécessaire coordination globale et efficace entre les différents acteurs. Objectif : réussir une gestion collective basée sur le partenariat et l'autonomie administrative et financière de l'EC
- La créativité des acteurs pour déployer des ressources qui restent à réfléchir et à imaginer
- Intégrer les TICE dans la formation initiale des enseignants et avoir un plan de formation continu qui répond aux besoins des enseignants
- Interroger les stratégies de communication pour mieux communiquer et faire connaître GENIE
- Comprendre comment les responsables de GENIE intègrent les pratiques actuelles et les besoins en formation dans l'évaluation et l'élaboration des programmes de formation

**Merci
pour votre
attention**