

Co-construction de dispositifs didactiques : une synergie des partenaires de l'éducation

JOSIANE MOREL, UNIVERSITÉ CLERMONT-AUVERGNE

ANNE SARDIER, UNIVERSITÉ DE LIMOGES



Plan de la présentation

- A. CONTEXTES : OBJECTIFS ET MÉTHODES DE RECHERCHE
- B. OBJECTIFS DE FORMATION ET DÉMARCHE FORMATIVE
- C. RÉSULTATS
- D. CONCLUSION / DISCUSSION

A. Objectifs et méthodes de recherche

➤ Apprentissages lexicaux

- Étude **expérimentale** : tester un dispositif d'enseignement : les échanges oraux synchrones à distance favorisent-ils les apprentissages lexicaux ?
- Observer et analyser les effets d'un travail collaboratif en réseau sur les apprentissages lexicaux des élèves
- Étude **comparative** : 2 groupes de classes (avec / sans utilisation de la classe à distance)
- Sélection et étude du corpus lexical (verbes de parole)
- Construction du scénario didactique et mise en œuvre
- Recueil et analyse des données (transcription des séances de classe + productions écrites en prétest, posttest, test ultérieur)

➤ Compétences langagières orales

Questions de recherche : Comment le dispositif EER favorise-t-il la construction de compétences langagières orales ? Comment la mise en œuvre d'une webradio peut-elle contribuer à la maîtrise de la langue en développant d'autres compétences transversales et en fédérant une équipe autour d'un même projet ?

Protocole : Recueil de données T0 questionnaire PE en ligne, recueil de productions orales d'élèves cycle 3

Expérimentation : Présentation et coconstruction de scénarii didactiques et outils numériques

T1 T2 recueil productions orales des élèves d'après les scénarios coconstruits puis T0 bis

Analyse des données

B. Objectifs de formation et démarche formative

- **Former** : proposer aux enseignant.es une meilleure connaissance de l'objet d'étude (système lexical / compétences orales)
- **Coconstruire**
 - Proposer des situations d'enseignement-apprentissage et les discuter avec les enseignant.es **partenaires**
 - **Ajuster** le dispositif après retour des enseignant.es suite à la mise en œuvre en classe des premières séances
- **Synthétiser** : proposer un bilan de la recherche et de ses éléments de formation pour un prolongement ultérieur

Synergie des partenaires : une coordination étroite des forces en présence

- Une coordination étroite des forces en présence
 - ✓ Stage de formation continue initié par **l'inspection**
 - ✓ Actions de formation orientées
 - Vers la maîtrise des outils liés au travail collaboratif en réseau ; soutien technique TICE (**conseillers pédagogiques et enseignants du numérique éducatif**)
 - Vers la maîtrise des connaissances relatives aux objets d'étude (**chercheuses**)
 - ✓ Négociation des propositions de mise en œuvre avec les **enseignants**
 - ✓ Mise en œuvre par les chercheuses ou enseignants de séances consacrées au lexique ou aux activités langagières orales
- = partage d'une **expérience commune** au sein de l'EER : **communauté EER** établie par tous dans les bassins éducatifs concernés [débat.MP3](#)

C. Résultats

- Du côté des enseignants : atteinte d'objectifs d'ordre professionnel
 - ✓ Rompre un certain isolement géographique
 - ✓ Mutualiser des pratiques enseignantes
 - ✓ Créer des dynamiques opérationnelles
 - ✓ Échanger, co-construire, co-évaluer, co-progresser

➤ Du côté des élèves

✓ Compétences langagières orales

- Pour 43 % des enseignants chacun de leurs élèves est placé en situation d'expression orale 5 fois par semaine, soit environ une fois par jour.

Préconisation : il est recommandé d'instaurer davantage de temps dédiés à la pratique langagière orale dans des dispositifs didactiques impliquant le plus grand nombre d'élèves.

✓ Apprentissages lexicaux

- Près de 90% des élèves du groupe A emploient des verbes de parole étudiés, contre 30% dans le groupe B
- = des apprentissages lexicaux favorisés pour les élèves bénéficiant des *discussions lexicales* en réseau

➤ Du côté des enseignants **ET** des élèves 😊

✓ Une prise en main du dispositif

- une 2^e séance de classe virtuelle moins longue que la 1^e (- 10 mn)
- des échanges plus rapides en 2^e séance (blancs moins nombreux)
- = une participation aux échanges plus active lors de la 2^e classe virtuelle sans doute due
 - à la formation des enseignants et élèves à l'outil numérique
 - à l'activité dite de *devinette lexicale* adoptée pour cette séance

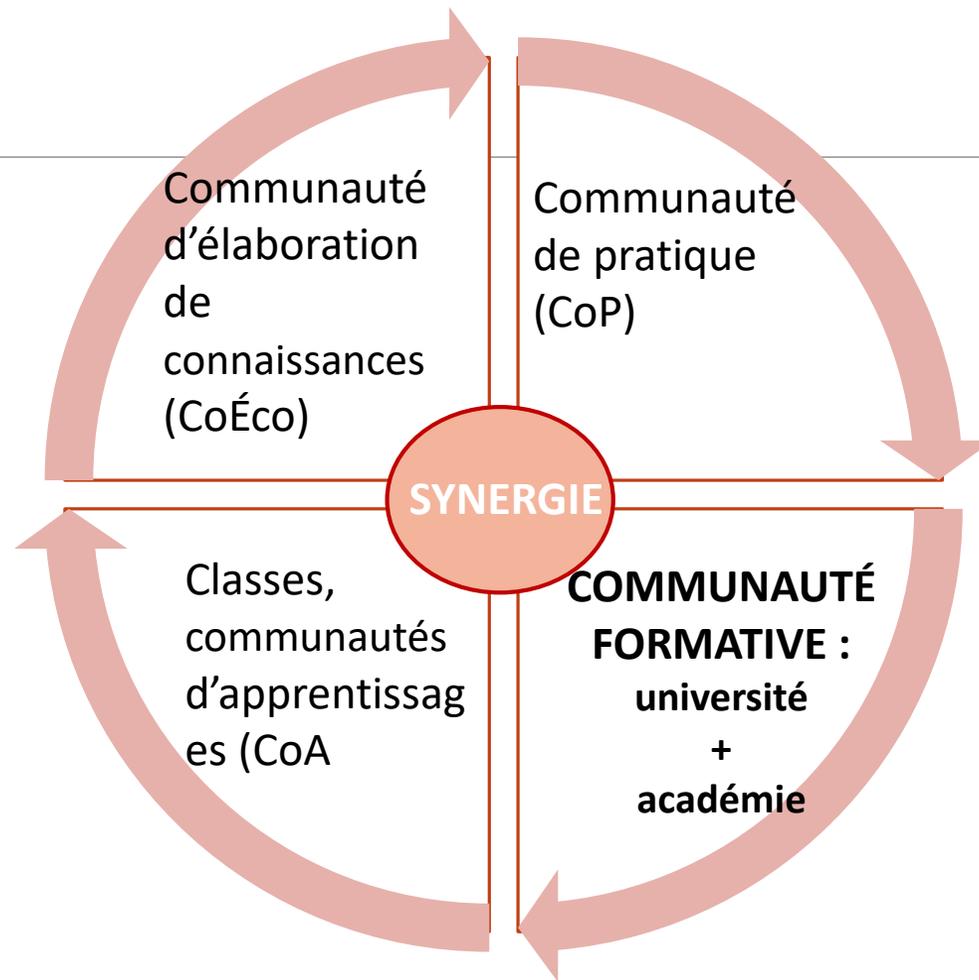
✓ ... malgré des difficultés techniques qui subsistent = de l'**idéal**, au **fonctionnel de référence**, au **vécu** (cf. communication *atelier 6* : Drot-Delange & Duray-Nesme)

D. Conclusion

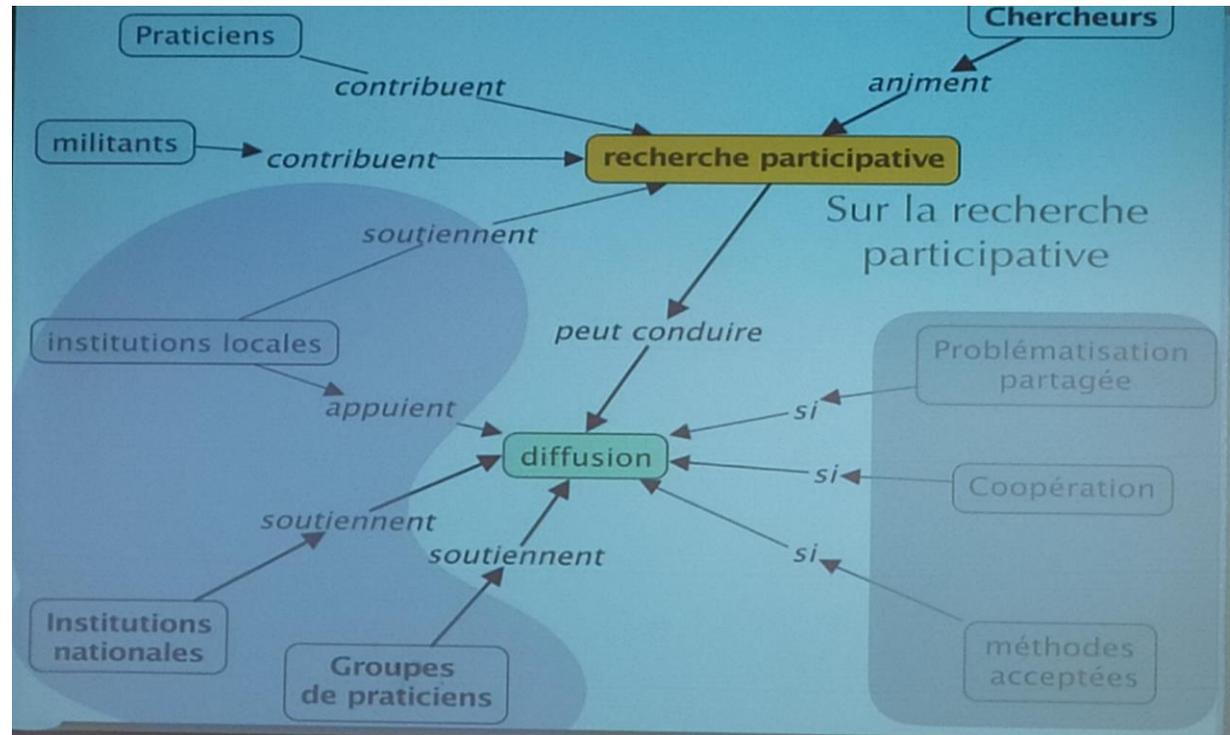
✓ Des résultats transversaux

- Des enseignant.es impliqué.es dans les co-constructions : évolution positive de l'implication durant les sessions de formation
- Des enseignant.es enrôlé.es dans les dispositifs de formation avec la finalité d'un transfert didactique efficient au sein des classes
- Des chercheuses, inspectrices, conseillers pédagogiques, des enseignants et élèves motivés par l'organisation générale du dispositif *EER* permettant de tester les mises en œuvre

= synergie des partenaires



Morel & Sardier, 2019, d'après Laferrière, 2005, p. 8



GL BARRON, Conférence d'ouverture colloque Écoles, territoires et numérique..., Clermont-Ferrand, 16-18 oct. 2019

Les 5 conditions des pratiques collectives

| Sources externes au collectif | Sources internes au collectif |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- l'environnement institutionnel : les différentes prescriptions descendantes et les évaluations (reddition de comptes)- les ressources et les contraintes : humaines (les conditions de participation, la hiérarchie), financières, matérielles, temporelles, etc. | <ul style="list-style-type: none">- l'engagement de ses membres (ne peut pas se décréter)- une marge d'autonomie et d'initiatives : un « pouvoir d'agir » ensemble avec les responsabilités afférentes- un projet fédérateur : faire « ensemble » + « pour » |

J.F. MARCEL, Conférence colloque Écoles, territoires et numérique..., Clermont-Ferrand, 16-18 oct. 2019

Discussion

Enrôler les enseignants ?

À quelles conditions ?

Comment ?

Réflexion sur la place individuelle de chaque acteur dans le collectif

Illustration vivante d'une synergie de recherche *hic et nunc* !

Références bibliographiques

CEFRIO. (2011). *L'école éloignée en réseau, un modèle. Rapport synthèse*. Québec : Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

GROSSMANN, F. (2011). Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations. *Pratiques* 149-150, p. 163 à 183.

LAFERRIÈRE, T. (2005). Les communautés d'apprenants en réseau au bénéfice de l'éducation. *Encounters on Education vol. 6*, p. 5 à 21.

GUITARD-MOREL, J. (2018). ÉÉR : une communauté d'apprentissage pour favoriser la posture d'auteur. Dans Dejean-Thircuir C., Mangenot F., Nissen E., Soubrié T., *EPAL - Echanger Pour Apprendre en Ligne*, Juin 2018, Grenoble, France. Actes de la 6ème édition du colloque. [〈hal-01996517〉](#)

SARDIER, A. (2019). Favoriser les apprentissages lexicaux dans les écoles isolées : la *discussion lexicale* à distance au cycle 3 (9-11 ans). *Alsic* 22 [en ligne], <https://journals.openedition.org/alsic/3710>

SARDIER, A. (2017). *Étude des effets d'un travail en réseau sur les apprentissages lexicaux d'élèves de cycle 3*. Synthèse du rapport de recherche intermédiaire (novembre 2017). <http://www.adjectif.net>.