



RÉSEAUX D'ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE À MADAGASCAR, DES CONTRASTES.

Colloque Écoles Éloignées en Réseau –
Clermont-Ferrand Oct.2019

Harinosy RATOMPOMALALA, Ecole Normale Supérieure - Université d'Antananarivo,
harinosy.ratompomalala@gmail.com

LES RÉSEAUX....

LES RÉSEAUX...

Se construisent sur
la base d'**intérêts
communs**

- Sociaux
- Professionnels

Permettent une
rupture

- Spatiale
- Temporelle

Sont outillés par
différents
**supports de
communication**

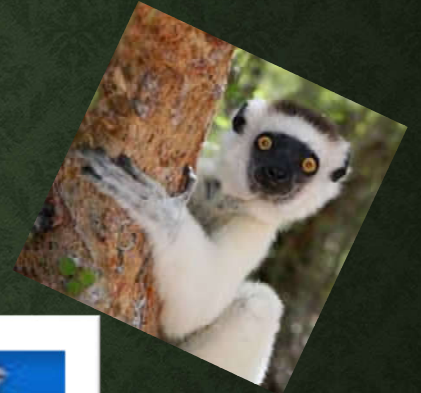
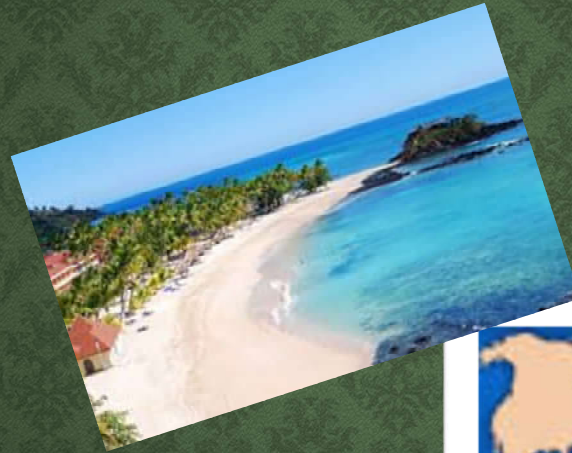
- Papiers
- Instruments Numériques
- Téléphones
- Etc.

DES RÉSEAUX D'ENSEIGNANTS

- Pour Vaincre l'isolement:
 - ✓ « Enclavés » dans des zones rurales et/ou isolées
 - ✓ « Abandonnés » après la formation initiale
 - ✓ « Seuls » face aux élèves
- Pour Échanger et collaborer Guemadji-Gbedemah (2013).
- Qui sont
 - **Pérennes** → institutionnels
 - **Transitoires** → tâche Baron et Bruillard (2004).

LE CAS DE MADAGASCAR

- Une île de 587 000 km²
- Environ 26 millions habitants (45h/km²)
- PIB/habitant 427 € en 2018
- Capitale: Antananarivo

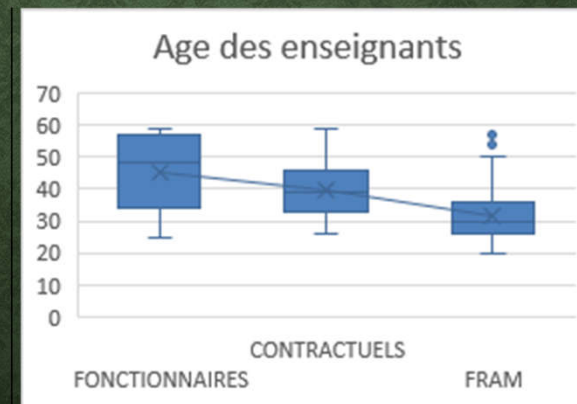
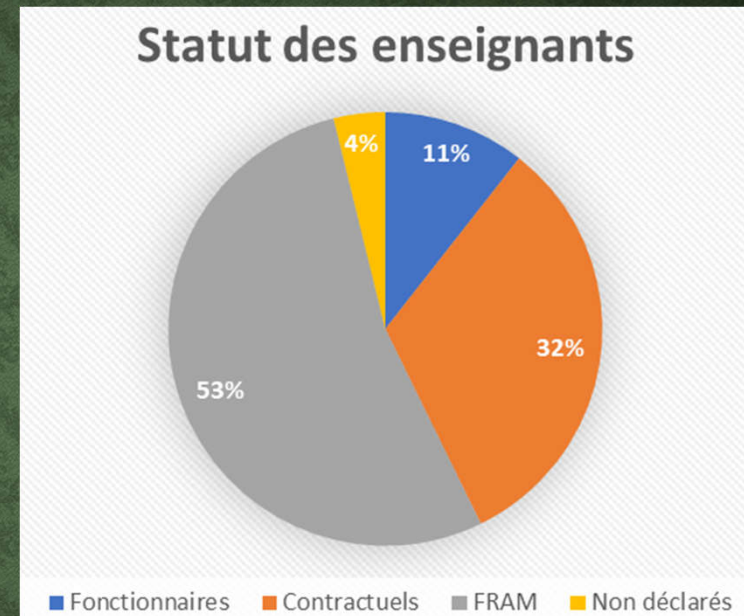


MADAGASCAR, PAYS DES CONTRASTES

À Antananarivo, des enseignants du
primaire

- **Fonctionnaires** : formés, expérimentés, mais âgés, très peu diplômés
- **FRAM et contractuels**: plus jeunes, mieux diplômés, mais inexpérimentés et non formés

Les réseaux pourraient constituer un facteur de développement professionnel



UNE PROBLÉMATIQUE:

Comment, et sous quelle forme, les réseaux d'enseignants dans le contexte Malagasy peuvent-ils favoriser leur développement professionnel et comment sont-ils instrumentés ?

Pour y répondre:

- **Un retour dans l'histoire**
- **Une enquête sur 338 enseignants du primaire à Antananarivo: questionnaire, entretiens, observation de regroupements, visite d'établissements / de classe.**

➤ **DANS LE PASSÉ, DES RÉSEAUX INSTITUTIONNELS ÉPHÉMÈRES**

- **Les journées pédagogiques**
 - Présentiel Obligatoires pour tous
 - Quatre jours (04) pendant chaque pause de bimestre
- **L'expérimentation IFADEM (2012 à 2014)**
 - Participants choisis
 - Support mixte = téléphone + regroupements en présentiel
- **Ils ont en commun:**
 - ✓ **Contenus imposés**
 - ✓ **Résultats positifs**
 - ✓ **Caractère transitoire**

LES CONTRAINTES ACTUELLES

Des moyens financiers réduits

Personnels

Paye mensuelle ≈ 25 à 30 €

Institutionnels

Budget établissement ≈ 0

Pénurie de documents et de matériels didactiques

Parents d'élèves

Très pauvres

Des organisations inconfortables

EFFECTIF chargé

- 40 à 120 élèves dans une salle de 6m X 4m X 4m

HORAIRES instables

- 27,5h / semaine
- Demi-journée alternée de travail

Une réforme en cours

- Mise en place des préscolaires depuis 2014
- Mise en œuvre d'une démarche d'investigation
- Et pratiquement pas de documents

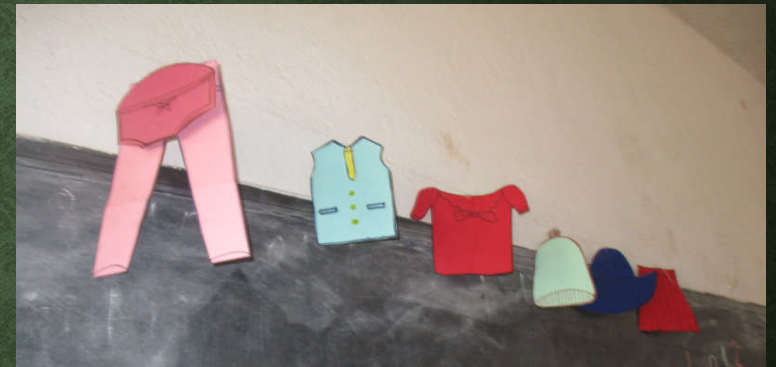
DES REGROUPEMENTS INSTITUTIONNELS

Pour:

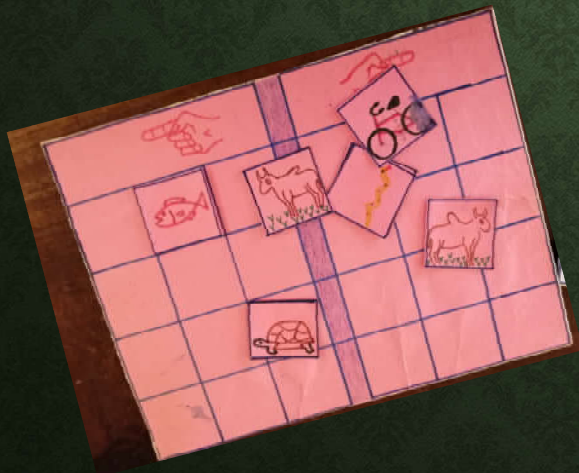
CONCEVOIR ET FABRIQUER DES MATÉRIELS DIDACTIQUES



Les sons « ts » et « ndr »



Les vêtements: figurines mobiles ou poupées



Un jeu pour apprendre « Les directions »



ÉLABORER EN COMMUN DES STRATÉGIES

Travaux de groupe

Des présentations détaillées sur kraft (ex: cours d'EPS)



		Mitondra ny ankizy mivavaka mivaraka amin' ny hira Mandeha mipipiy igay notria Manaramaso ny mpit-kiantr' (lalaoavana)	Mivavaka Mihira Mipipiy	hira chy man deha	Ampilami nana
Faha egaba	3'	Manao fanafanam - bata na irika igay Harakazaka madinika Mbdina in. 2 Mitsoha kiririka Manao fanafanam - bata	Mihaino Miharakazaka mihiririka dina ik - 2 Mamonjy ny latsarany au dijery dia mamori na	kiririka kiririka	♀ U
Faha anarana	20'	Ymia mamony ny tari-ka misy ary Inona ny kilalao- tulo farany ? Manao kilalao vavoa irika androany momba ny dihy afindrampindrap, ka soriana ity lesona ity hianarana dia hahay handihy afindrampindras anarana ary hahay hira torana manaraka gadona	Mamonjy tarika isipy bablina Mihaino	Fao avo F/V	♀ ...

ÉCOUTER, RÉACTUALISER SES CONNAISSANCES



LES ENSEIGNANTS EN PROFITENT POUR

- Tisser des relations professionnelles / amicales
- S'adresser aux autorités

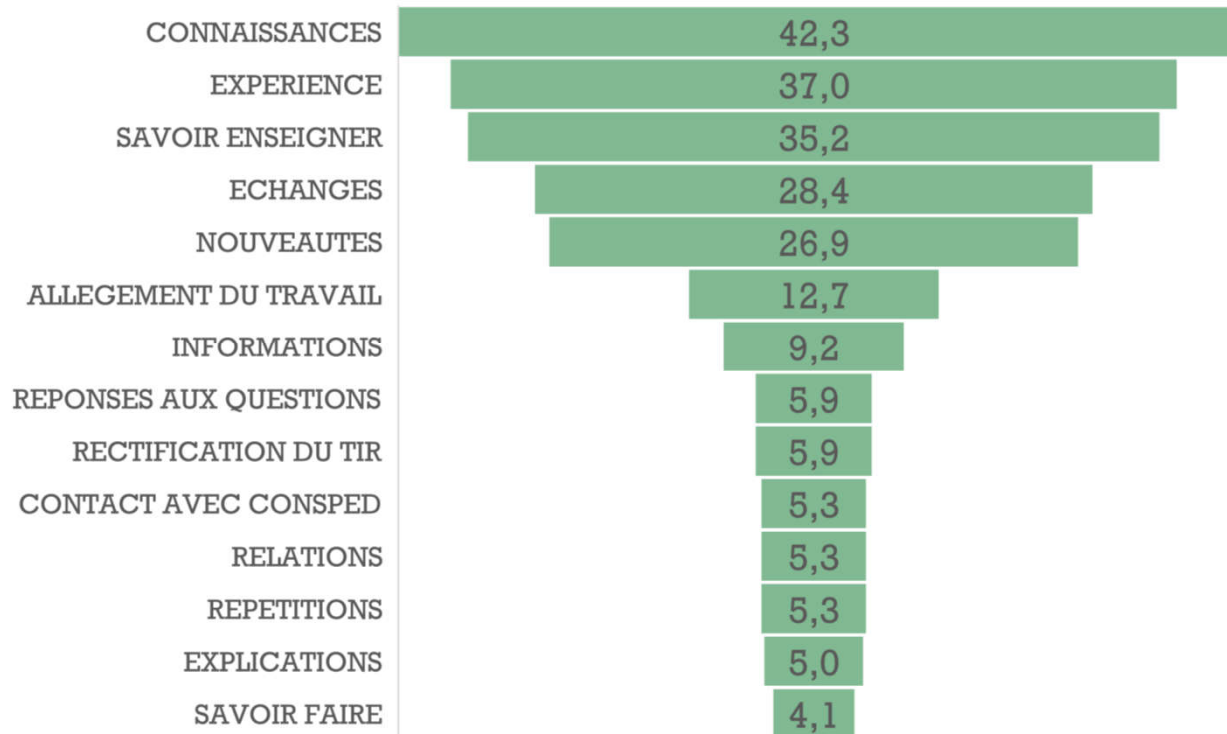
MAIS ...

- Les fréquences ont diminué → sporadiques
- Des questions restent sans réponse
- L'organisation laisse à désirer: temps morts, ponctualité
- Aucune aide financière n'est prévue, malgré les dépenses personnelles engagées (déplacement, restauration).

MALGRÉ TOUT:

Ces regroupements sont demandés, et appréciés

Apports des regroupements selon les enseignants



ET FAVORISENT LA CRÉATION DE RÉSEAUX SPONTANÉS

Par niveau
Par établissement



Groupes Facebook cachés aux supérieurs pour se libérer des contraintes

- hiérarchiques : entre pairs
- spatiales et temporelles: réunions de travail

CONCLUSION

Réseau institutionnel en présentiel. Transitoire?

Création d'un réseau de confiance
→ banque de ressources

Réseaux numériques spontanés.
Stables?

Des communautés intelligentes, véritables groupes fermés et de confiance, où se pratiquent l'apprentissage collaboratif, mais gardé jalousement secret

harinosy.ratompomalala@gmail.com

MERCI