



RESUMES DE L'ATELIER 9

GHABARA Khansa, BARON Georges-Louis
Laboratoire EDA, Université Paris Descartes
Université Paris V - Paris Descartes : EA4071

Un MOOC favorisant les échanges et le travail collaboratif entre classes ? Le cas de Classes éloignées en réseau

Depuis l'émergence des Moocs il y a une dizaine d'années, un nouveau courant est apparu, portant une vision de la formation à distance où la distance vise à affirmer la présence et valoriser le local. C'est de là qu'est venue l'idée d'ancrer un Mooc dans l'activité d'enseignement et d'associer les élèves autour d'activités en lien avec le territoire. Ce Mooc, « Classes Eloignées en Réseau », a été mis en œuvre en 2018. Nous avons étudié comment il a fonctionné, sur la base d'une enquête combinant l'analyse des discours des acteurs et l'analyse des traces d'activités sur la plateforme de Mooc France Université Numérique (FUN). Notre cadre théorique a été construit autour de la théorie de l'activité et de la théorie de l'Acteur-Réseau. Les éléments recueillis montrent qu'un nombre très réduit d'enseignants ont participé aux discussions sur le forum. Cependant, en l'absence de données précises sur l'activité des apprenants notamment les données de connexion et de visionnage des vidéos, il nous est difficile de caractériser l'activité des apprenants sur la plateforme. Le Mooc a gardé son statut d'inconnu partiel, tout le long du processus de construction. De fait, les responsables institutionnels, en l'absence de modèle à montrer aux enseignants et n'ayant pas les éléments pour les intéresser ont traduit l'objet en fonction de leurs intérêts et valeurs. Cela n'a pas permis de faire converger les intérêts et a empêché l'enrôlement et la mobilisation des enseignants. Le Mooc a donc parfois été perçu comme un élément extérieur, une charge de travail supplémentaire imposée par l'Académie.

Mots-clés: Mooc, travail collaboratif, formation des enseignants, école primaire

MODESTE Simon^{1,2}, YVAIN-PREBISKI Sonia^{1,2}

1 : Institut Montpellierain Alexander Grothendieck

Université de Montpellier, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR5149

2 : IREM de Montpellier

Université de Montpellier

Collaborations et apprentissages au sein d'un dispositif de résolution de problèmes mathématiques en réseau : étude du dispositif ResCo

Nous questionnons la dimension collaborative d'un dispositif de formation du groupe ResCo de l'IREM de Montpellier. Ce dispositif propose à des enseignants de mathématiques de l'enseignement secondaire de mettre en œuvre des sessions collaboratives de résolution de problèmes tout en les accompagnant. Après avoir présenté les spécificités du dispositif, nous montrons, en particulier, le rôle majeur du forum en ligne de ce dispositif dans les collaborations entre élèves et entre classes d'établissements divers, entre enseignants, entre le groupe de l'IREM et les enseignants ainsi qu'à l'intérieur du groupe IREM.

Mots-clés : Didactique des mathématiques, collaboration, forum en ligne, réseau, résolution de problèmes

LAISNEY Patrice³, IMPEDOVO Maria^{1,2}, BRANDT-POMARES Pascale

1 : Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF, Aix-Marseille Univ) - [Site web](#)

Aix Marseille Université : EA4671, INRP

2 : Aix-Marseille Université (AMU)

Aix-Marseille Université - AMU : EA4671, EA 4671 ADEF - AMU

3 : ADEF

Réseau d'éducation : Constituer communauté coopérative et collaborative d'enseignants, chercheurs et élèves

Cet article décrit un projet de recherche réalisé dans l'académie d'Aix Marseille réunissant des chercheurs de l'ESPE et des établissements scolaires REP+ des quartiers nord de Marseille. Cette recherche orientée par la conception (Design-based research), conduite sur deux années a pour objectif d'accompagner la mise en œuvre de l'apprentissage collaboratif et coopératif par des équipes pédagogiques volontaires. Les premiers résultats de l'analyse des données (entretiens, enregistrements vidéos de classe...) montrent des effets positifs sur le climat scolaire qui pourraient faire l'objet d'un prolongement pour analyser les effets sur les apprentissages des élèves dans le cadre d'un prolongement de cette étude.

Mots-clés : Pédagogie coopérative et collaborative, Réseau d'éducation prioritaire, Travail de groupe, Développement professionnel.

LOISEL Jean-François¹, GKOUSKOU Pergia²

1 : Université de la Nouvelle Calédonie

2 : Université Clermont Auvergne, Communication et Sociétés

Vers des collectifs de collaborateurs ? le cas des enseignants de lycée en Nouvelle-Calédonie.

Cette communication concerne le travail collaboratif des enseignants via les dispositifs numériques de communication dans des lycées de Nouvelle-Calédonie. En effet, à l'heure où le numérique et les dispositifs de communication sont de plus en plus présents dans les établissements, la question du travail collaboratif chez les enseignants se pose et peut être envisagé comme un processus d'innovation.

Mots-clés: Enseignants, Collaboration, Dispositifs numériques, Pratiques numériques, Innovation.