



## RESUMES DE L'ATELIER 7

EL MOUFAKKIR Samira

Université de Caen Normandie

Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation (CIRNEF)

### **L'usage et les représentations sociales des TICE chez les enseignements des écoles communautaires dans le milieu rural au Maroc Cas de la région Rabat-Salé-Kenitra**

Les représentations sociales des enseignants sont des facteurs déterminants de l'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques. A partir d'une analyse de contenu des entretiens semi-directifs auprès des enseignants de deux écoles communautaires au Maroc- Cas de la région Rabat-Salé-Kenitra. Cet article sera présenté comme suit, le contexte de l'évolution de l'école communautaire au Maroc et la problématique de notre recherche, nous abordons rapidement la notion de représentation sociale et le rôle qu'elle joue dans le processus d'appropriation de compétences dans ce domaine. Nos principaux résultats seront présentés en nous appuyons sur l'analyse des entretiens avec les enseignants de deux écoles communautaires. Ils aborderont les réponses des enseignants concernant leurs usages déclarés des TICE ; leurs perceptions des formations proposées ; des dotations en matériel ; des ressources numériques et de la plus-value des TICE.

Mots clés : Ecole communautaire, TICE, usages, représentations sociales, enseignants

-----  
DROT-DELANGE Béatrice, DURAY-NESME Catherine

Université Clermont Auvergne, ACTé

### **Classes virtuelles dans le dispositif EER : les conditions d'une expérimentation en contexte réel de travail**

Le dispositif « Écoles en réseau » (EER) déployé depuis la rentrée 2015 dans l'académie de Clermont-Ferrand, en France, s'inspire de celui éponyme mis en œuvre au Canada depuis les années 2000. Il concerne plus de 60 écoles primaires et plus de 1000 élèves. L'un des objectifs de ce dispositif est de favoriser l'usage des outils de télécollaboration notamment la visioconférence par les enseignants et les élèves.

L'objet de cette étude est d'analyser dans quelle mesure les conditions mises en œuvre au sein du projet « Écoles en réseau » s'avèrent favorables à l'expérimentation de classes virtuelles dans un contexte réel de travail (Bertrand & Metzger, 2009). Selon ces auteurs, les configurations d'expérimentation peuvent être analysées selon trois domaines : socio-culturel, organisationnel et psycho-cognitif. Dans une approche qualitative d'études de cas, nous avons mené des entretiens semi-directifs auprès d'enseignants mettant en œuvre ces classes virtuelles, ainsi que des entretiens auprès de conseillers pédagogiques et enseignants référents aux usages du numérique. L'analyse des entretiens a mis en évidence la variété des configurations d'expérimentation. Les conditions, plus ou moins favorables, de mise en œuvre se déclinent différemment selon les circonscriptions et l'expérience des enseignants : soutien organisationnel et/ou technique, formations didactique, pédagogique et technique, définition d'un projet fédérateur à l'échelle d'une circonscription ou d'écoles, constitution de collectifs formels ou informels.

---

MONTEILLET Maryline<sup>1</sup>, SARDIER Anne<sup>2</sup>

1. Académie Clermont-Ferrand, INSPÉ Clermont Auvergne
2. Université de Limoges, INSPÉ Académie de Limoges, ACTé

### **La classe à distance pour favoriser une meilleure communication verbale, para-verbale et non verbale**

La question de l'enseignement de l'oral, notamment dans ces aspects para-verbaux ou non verbaux, se pose fréquemment dans le cadre de la classe de français. D'après les expériences des formatrices ayant construit et participé à plusieurs classes à distance, il semble que le caractère distanciel des mises en œuvre soit propice au développement de ces-dits aspects.

Tant du côté des élèves que du côté de l'enseignant, les professeures formatrices notent en effet que le fait de communiquer à distance implique une préparation spécifique et améliore la qualité de la prestation du communicant qui prend soin d'être « prêt » au moment de la rencontre. Une gestuelle et une élocution adaptées sont convoquées, elles sont différentes de celles qui sont mobilisées dans le mode de communication interne (visage plus avenant, élocution plus lente et plus articulée, etc.). Le dispositif distanciel permet de faire évoluer les pratiques ordinaires de l'oral : grâce à l'enregistrement, les élèves peuvent ainsi développer des compétences linguistiques méta-langagières. Ils prennent conscience de ce qu'ils ont produit et peuvent donc mieux progresser.

---

MOREL Josiane<sup>1</sup>, SARDIER Anne<sup>2</sup>

1. INSPÉ Clermont Auvergne, ACTé
2. Université de Limoges, INSPÉ Académie de Limoges, ACTé

### **Co-construction de dispositifs didactiques : une synergie des partenaires de l'éducation**

Nous proposons ici une présentation de la démarche de travail collaboratif grâce à laquelle deux actions de recherche ont pu être mises en place dans deux circonscriptions rurales différentes,

l'une dans le Cantal et l'autre le Puy de Dôme. Les dispositifs engagés ont non seulement mobilisé différents acteurs de l'éducation, mais ont aussi permis aux enseignant(e)s de participer à des sessions de formation reliées aux recherches-actions. Nous souhaiterions revenir sur les conditions de réalisation d'une véritable synergie entre les partenaires impliqués dans de tels dispositifs et proposer des éléments de réflexion quant à leur mise en œuvre. Synergie et réflexion conduiront à des pistes de prolongement, tant didactiques, que pédagogiques et formatives.