



RESUMES DE L'ATELIER 1

RATOMPOMALALA HANITRINIALA Harinosy
Centre Interuniversitaire de Recherches en Didactiques (CIRD)
Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo - Madagascar
Université d'Antananarivo

Réseaux d'enseignants du primaire à Madagascar, des contrastes.

Les réseaux d'enseignants peuvent favoriser leur développement professionnel, et leur permettre de ne pas se sentir isolés et de mieux affronter les aléas de la réalité de terrain ; à travers des échanges concernant la démarche d'enseignement, la réactualisation des connaissances, la transmission des informations, la mutualisation des ressources.... Ces échanges sont facilités par le numérique. Mais à Madagascar, les réseaux institutionnels actuels se font encore à travers des regroupements périodiques obligatoires en présentiel. Comment, et sous quelle forme, ces réseaux d'enseignants peuvent-ils favoriser le développement professionnel des enseignants dans le contexte Malagasy et comment sont-ils instrumentés ? Pour répondre à cette question, l'observation de deux regroupements effectués par 338 enseignants du primaire de la circonscription d'Antananarivo a été réalisée, suivie par l'administration d'un questionnaire à leur intention, puis d'entretiens de contrôle. Le travail a permis de mettre en évidence les apports des regroupements pour le développement professionnel des enseignants, mais aussi l'usage du téléphone pour constituer des réseaux numériques sociaux spontanés entre pairs, au sein de la communauté enseignante.

Mots-clés : enseignants du primaire, réseaux, communautés, dispositif mixte, téléphone

DJEUMENI TCHAMABE Marcelline

Ecole normale supérieure. Université de Yaoundé I. Cameroun

Ecoles Eloignées en Réseau et efficacité de la Supervision pédagogique en Technologies Educatives (TE)

Tous les enfants ont droit à une éducation de qualité, égale et équitable et à un enseignement primaire (5-11/12) obligatoire au Cameroun. Or, le profil de scolarisation relève que la rétention reste faible puisque seulement 55 % d'une classe d'âge achèvent le cycle primaire (en

particulier en milieu rural et notamment dans les zones d'éducation prioritaire). Par ailleurs, la supervision pédagogique joue un rôle important dans la réussite scolaire. Aussi l'étude s'est-elle intéressée dans ce contexte aux Ecoles Eloignées en Réseau (ERR) et à leur rôle pour améliorer la supervision pédagogique. Les résultats montrent que les EER constituent une alternative efficace pour l'organisation, la planification et la coordination des interventions d'inspection ou de supervision. Les TIC sont utilisées dans ces EER pour accompagner des acteurs dans les zones rurales et urbaines dans la production, la validation, la diffusion et le partage des ressources pédagogiques, se faisant contribuent à faire sortir de l'isolement certaines écoles. La plus-value des EER de l'avis des répondants (68 participants) est la pratique de l'auto-supervision nécessaire au développement professionnel.

Mots-clés : écoles éloignées en réseau, technologies éducatives, supervision pédagogique, approches qualitatives

BELSE Else, DECLERQ Nathalie, GUILBAUT Carine

Pour rompre l'isolement : collaboration et numérique dans la circonscription de Châteaudun (Eure-Et-Loir)

Ce projet a été mis en œuvre par trois professeures des écoles de cycle 1 en milieu rural et semi-urbain. Il s'agit d'Else Besle, directrice d'une école de 2 classes, dans un RPI qui regroupe 4 classes en milieu rural, enseignante en PS-MS-GS ; Nathalie Declercq, directrice d'une école de 2 classes en centre-ville de Châteaudun, enseignante en MS-GS et Carine Guilbault, enseignante en PS-MS dans une école primaire de 4 classes (de la PS au CM2) en milieu rural. Il y a cinq ans, les enseignantes ont ressenti le besoin d'échanger avec des collègues et de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques. Pour mener à bien leur projet, elles sont allées visiter des classes intégrant le numérique et des démarches pédagogiques différentes comme la pédagogie Montessori. Progressivement, elles ont créé un groupe d'échange à distance sur leur circonscription. La proximité physique, les dotations en numérique et un investissement personnel fort leur ont permis de travailler en réseau.

Cette collaboration a abouti à la création d'un cahier de progrès basé sur les ceintures de compétences et l'acquisition de nouveaux matériels pour différents apprentissages. Des ressources pédagogiques ont également été réalisées ensemble. Les actions menées ont pu être présentées à l'occasion de réunions de directeurs d'école afin de favoriser le développement de ce type de projet sur l'ensemble de la circonscription.

ARTAUD Isabelle¹, SARDIER Anne²

1. Académie Clermont-Ferrand, INSPÉ

2. INSPÉ Académie de Limoges, ACTé

L'ÉER : un dispositif favorisant le travail de conception en équipe

Des professeures des écoles maitresses formatrices se sont créé des temps de travail dédiés à l'*École En Réseau* (ÉER) pour se poser des questions didactiques liées à la compréhension et ainsi s'auto-former en collaboration. Le dispositif ÉER, initialement porté dans le Cantal par l'inspection assumant la mission du numérique éducatif, a ainsi été un inducteur de collaboration entre enseignantes formatrices, à distance autant qu'en présence. En N1, à partir d'une trame martyr, les formatrices se sont réunies suivant plusieurs itérations afin de construire un dispositif leur paraissant acceptable. Elles ont ensuite mis en œuvre des temps d'échange à distance dans leur classe, qu'elles ont analysés pour une progression à l'année N2. Ce type de fonctionnement a engendré des propositions en formation initiale : soit par la participation d'étudiantes à la réflexion dans le cadre de leur écrit réflexif, soit par la mise en œuvre des scénarios pouvant être pris clé en main par les étudiantes et étudiants. Les enseignantes formatrices participant à l'*ÉER – compréhension* qui a lieu dans le Cantal souhaiteraient faire part de ce mode de fonctionnement fructueux propre à la mise en œuvre du dispositif par l'INSPE site d'Aurillac.