



## RESUMES DE L'ATELIER 6

CINTERO Joris, MAGOGEAT Quentin, GUIGNARD Marc

Joris Cintero 1, Quentin Magogeat 2, Marc Guignard 1

1 : Laboratoire Education Cultures Politiques (ECP)

Université Lumière - Lyon II : EA4571

2 : Laboratoire Education, cultures, politiques (ECP) -

Université Lumière - Lyon II, Université Lumière - Lyon II : EAIECP

86 rue Pasteur 69007 Lyon - France

### **Le dispositif de co-enseignement en Ardèche : vers une mise en réseau d'écoles classes uniques en milieu rural et montagnard ?**

Cette communication se propose d'examiner en quoi un dispositif récent de co-enseignement mis en place dans 13 écoles rurales pourrait conduire à la perception par les professeurs des écoles concernés d'une mise en réseau de leurs écoles. La communication s'appuie sur une recherche toujours en cours ayant pour but l'évaluation de ce dispositif, à la demande du rectorat de Grenoble. Cette évaluation indépendante vise notamment à apprécier si, toutes choses étant égales par ailleurs, le dispositif mis en place a des effets — dans quel(s) sens, avec quelle(s) intensité(s), selon quelle(s) modalité(s), etc. — sur les intentions didactiques, les stratégies pédagogiques et les pratiques d'enseignement des professeurs des écoles, d'une part, les apprentissages, les attitudes et les performances des élèves, d'autre part, dans les classes et écoles concernées.

Mots-clés : co-enseignement, ruralité, classes uniques, réseau, territoire

---

QUADRADO Elsa, MARCEL Jean-François

Education, Formation, Travail, Savoirs

Université Toulouse - Jean Jaurès : UMR\_MA122

### **Le travail des enseignants de l'école rurale : spécificité et besoins**

### **Co-élaboration d'un dispositif d'appui pour les enseignants d'une circonscription rurale de l'Aude : une recherche-intervention**

Ce projet de recherche s'origine dans les difficultés de l'école rurale renforcées par leur occultation par les réformes actuelles. Par rapport à tous les enjeux que revêt cet effacement

progressif de l'école rurale, notamment en termes d'aménagement du territoire et de désertification de nos campagnes et nos montagnes, nous portons ici plus précisément notre attention sur les enseignants qui y exercent et sur les conditions dans lesquelles ils effectuent leur travail. Nous défendons que le travail des enseignants dans les écoles rurales est spécifique et que cette spécificité génère des besoins différents (ressources, accompagnement, formation, etc.) pour ces enseignants.

Mots clés : école rurale, effet territoire, milieu, espace, besoins, spécificités travail enseignant rural, travail enseignant, accompagnement.

---

DROT-DELANGE Béatrice, DURAY-NESME Catherine

Université Clermont Auvergne, ACTé

### **Écoles en réseau : quels dispositifs de recherche ?**

Le dispositif « Écoles en réseau » (EER) déployé depuis la rentrée 2015 dans l'académie de Clermont-Ferrand, en France, s'inspire de celui éponyme mis en œuvre au Canada depuis les années 2000. Il concerne plus de 60 écoles primaires et plus de 1000 élèves. L'un des objectifs de ce dispositif est de favoriser l'usage des outils de télécollaboration par les enseignants et les élèves.

Le dispositif repose sur deux postulats, à l'instar de la mise en réseau des écoles, plus particulièrement des écoles rurales, phénomène ancien, mais renouvelé par le développement d'Internet, les politiques d'équipement et de regroupement et la valorisation de l'apprentissage collaboratif.

Le premier postulat est que les réseaux sont perçus comme un moyen d'enrichissement des situations d'apprentissage qu'ils sont supposés pouvoir produire. L'un des axes de la recherche vise à analyser les situations proposées aux élèves et les apprentissages réalisés.

Le second postulat est que les réseaux sont perçus comme moyen au service d'une stratégie de rupture de l'isolement des écoles et collèges des milieux ruraux, qu'il s'agisse des réseaux numériques, institutionnels ou affinitaires. Un des axes de la recherche vise à analyser comment s'élabore le dispositif EER, comment il évolue, comment il est approprié par les différents acteurs.

Brigitte Albero propose trois dimensions d'analyse d'un dispositif de formation : idéal, fonctionnel de référence et vécu. La transposition de cette grille de lecture au dispositif EER nous permet de mettre en regard attentes et actions des acteurs : délégation académique au numérique éducatif en charge du déploiement de l'EER, enseignants, formateurs, conseillers et inspecteurs. Elle permet de saisir les ajustements et réorientations du dispositif opérés par les différentes parties prenantes, pour en comprendre les trajectoires d'appropriation.

Notre communication présentera ce volet de la recherche.