

— université
— Lumière
— LYON 2

**LE DISPOSITIF DE CO-
ENSEIGNEMENT EN ARDECHE :
VERS UNE MISE EN RESEAU
D'ECOLES CLASSES UNIQUES EN
MILIEU RURAL ET MONTAGNARD ?**

Joris CINTERO - ECP - Université Lumière - Lyon 2

Marc GUIGNARD - ECP - Université Lumière Lyon 2

ELEMENTS DE CONTEXTE

LE DISPOSITIF ARDECHOIS DE COENSEIGNEMENT

- Politique nationale, traduction locale
- 17 écoles
- Un contexte de classes multi-cours
- Un territoire plutôt rural, montagnard, isolé

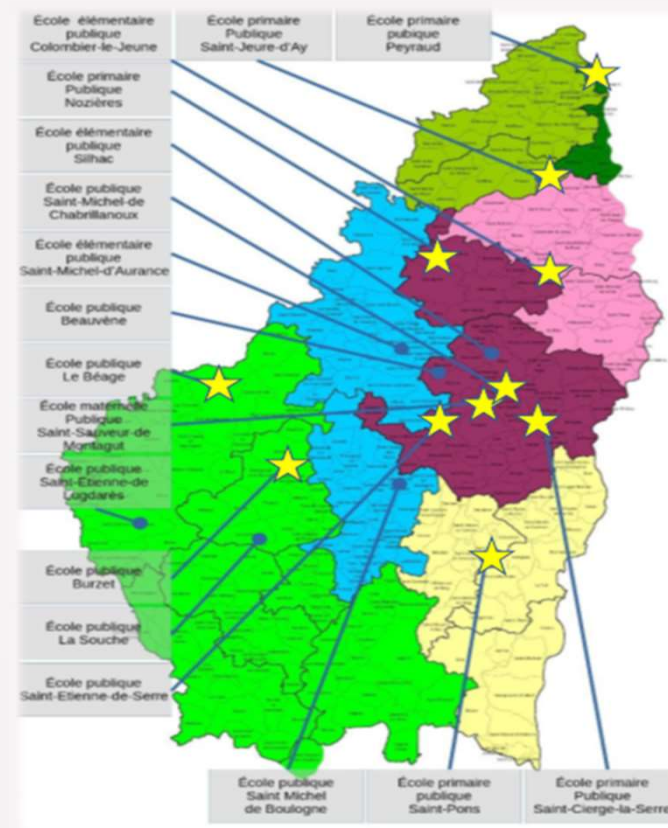


Tableau 1. Type de territoires dans lesquels s'inscrivent les écoles

Code école	École en zone de montagne		Activité principale de la commune		
	Oui	Non	Agriculture	Tourisme	Industrie
1		X			X
2		X			X
3		X	X	X	
4		X	X		
5	X		X	X	
6		X	X		
7			X		
8		X	X		
9	X		X		
10		X	X		
11	X		X		
12	X		X	X	
13		X	X	X	
Total	4	8	11	4	2

Tableau 2. Profils des enseignant.e.s par école visitée

École	Enseignants	Quotité	Ancienneté service	Ancienneté poste
1	A	100 %	28	15
	B	100 %	15	2
	C	100 %	16	2
	D	100 %	22	2
	E	100 %	30	2
2	A	100 %	14	10
	B	100 %	2	1
	C	100 %	10	1
3	A	100 %	21	15
	B	100 %	19	1
4	A	100 %	12	3
	B	75 %	15	1
	C	25 %	10	1
5	A	100 %	4	2
	B	100 %	16	1
6	A	100 %	8	7
	B	50 %	5	1
	C	50 %	3	1
7	A	25 %	1	1
	B	100 %	9	3
	C	75 %	8	1
8	A	75 %	12	3
	B	100 %	11	2
	C	25 %	11	1
9	A	100 %	5	1
	B	100 %	9	1
10	A	100 %	9	1
	B	75 %	11	5
11	A	75 %	5	1
	B	75 %	10	7
	C	50 %	8	1
12	A	100 %	15	2
	B	25 %	5	1
	C	75 %	10	1
13	A	75 %	12	2
	B	50 %	11	2
	C	75 %	11	2

LE COENSEIGNEMENT : DEFINITIONS

« Le co-enseignement consiste à placer plusieurs enseignants sur un même groupe d'élèves ou une même structure scolaire, dans le but d'améliorer la qualité de l'enseignement offert à tous les élèves. »
(Tremblay, 2015)

« Une modalité collective de travail conçue pour répondre aux besoins des élèves de niveaux scolaires divers, ces derniers bénéficiant alors d'une plus grande attention des enseignants notamment grâce aux activités en petits groupes que permet ce dispositif » (Friend & Cook, 2007)

LE PROTOCOLE D'évaluation

- Constitution d'un échantillon témoin comparable à l'échantillon test du dispositif
- Evaluation comparative initiale puis finale des résultats des élèves de CE1-CE2 des deux échantillons
- Observations ethnographiques d'une ½ journée de toutes les classes (Woods, 1990)
- Entretiens semi-directifs avec tous les enseignants et des élèves de CE1-CE2 (Combessie, 2007)
- Passation par tous les CE1-CE2 et par leurs parents de questionnaires individuels
- Analyses comparatives des deux évaluations scolaires, des pratiques pédagogiques et des stratégies didactiques, etc. en vue de repérer d'éventuelles régularités et corrélations

les traductions de la prescription

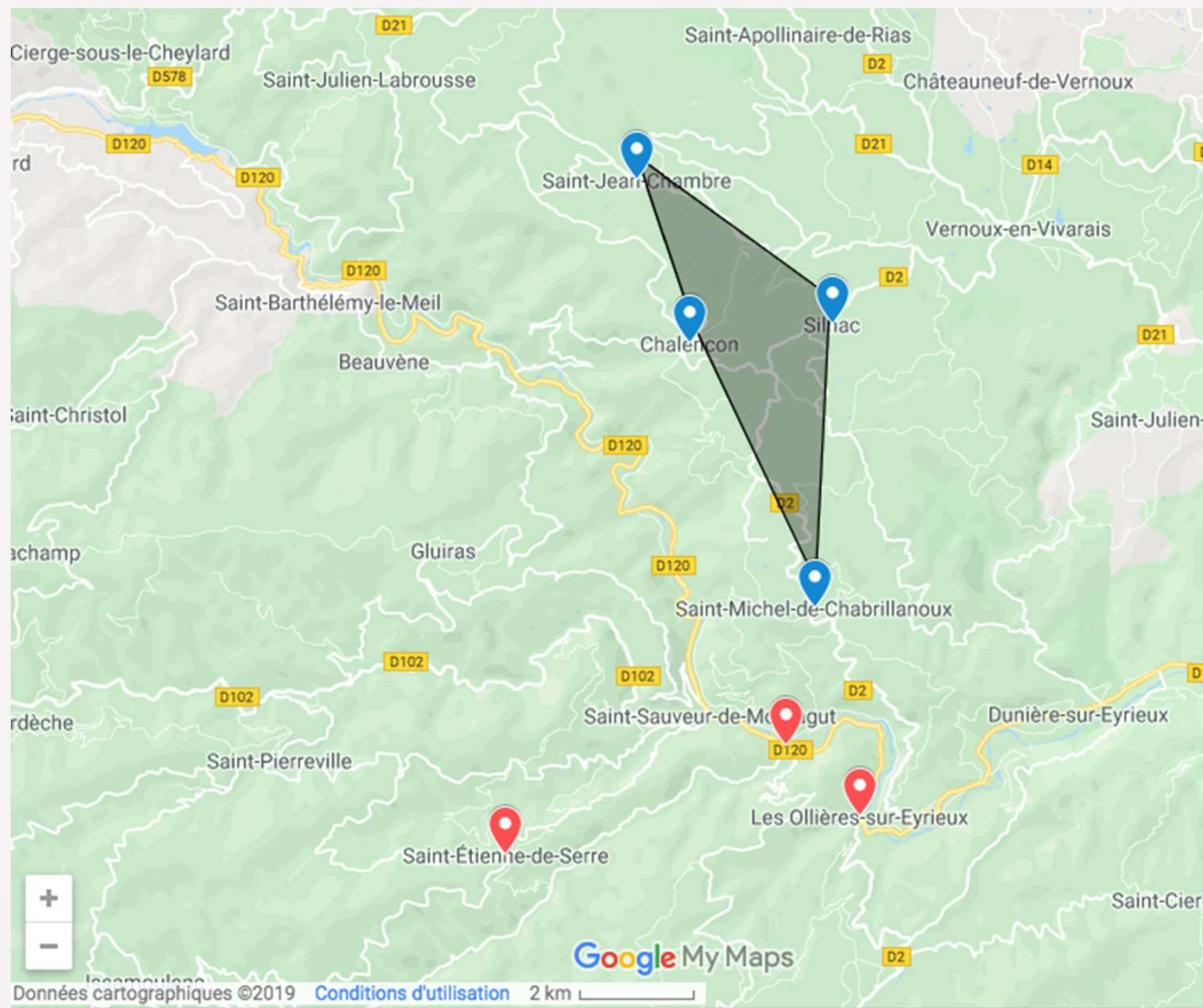
DES traductions heterogenes

- Publics
- Partenariats
- Territoires
- Locaux, aménagements et équipements
- Enseignants (biographies, formations, identités et territorialités)
- Travail à plusieurs (enseignants, ATSEM, AVS)
- Stratégies pédagogies et outils didactiques
- Professionnalité et développement professionnel

La mise en reseau

Vers une mise en reseau ?

- Des réseaux antérieurs
- Des freins à la mise en réseau
- Un réseau artificiel ?



Conclusion

Allaire, S. Laferrière, T. Gaudreault-Perron, J. et Hamel, C. (2009). Le développement professionnel des enseignants en contexte de mise en réseau de petites écoles rurales géographiquement distantes: au-delà de l'alphabétisation technologique. *Revue de l'éducation à distance*. 23/ 3, 25-52.

Alpe, Y. Champollion P. et Poirey J.-L. (dir.) (2006). *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises.

Callon, M. (1986). Éléments pour une sociologie de la traduction. La domestication des coquilles Saint-Jacques et des marins pêcheurs dans la baie de Saint-Brieuc. *L'année sociologique* (36).

Champollion, P. & Legardez, A. (2010). Chapitre 18. Mieux prendre en compte les contextes territoriaux de l'école pour mieux adapter la formation des enseignants aux évolutions de la société et des élèves : l'exemple des espaces et territoires ruraux et montagnards. Dans : Gilles Baillat éd., *La formation des enseignants en Europe : Approche comparative* (pp. 267-287). Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck

Friend, M. & Cook, L (2007). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (5^o éd.) New York: Pearson Education.

Marcel, J.-F. Dupriez, V. Périsset Bagnoud, D. et Tardif, M. (dir.) (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles : De Boeck Université, 7-17.

Tremblay, P (2015). Le co-enseignement : condition suffisante de différenciation pédagogique ? *Formation et profession*, 23 (3), 33-34.

Woods, P. (1990). *L'ethnographie de l'école*. Paris : Armand Colin.